

عنوان مقاله:

تبیین نظریه های پشتیبانی کننده یادگیری تلفیقی

محل انتشار:

هفتمین کنفرانس ملی نوآوری و تحقیق در مدیریت، روانشناسی و آموزش و پرورش (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

راضیه صفارلو - دانشجوی کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی دانشگاه علامه طباطبایی، تهران، ایران

محمدرضا حیدری - دانشجوی کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی دانشگاه علامه طباطبایی، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

با گسترش فناوری اطلاعات و ارتباطات، آموزش و یادگیری به سمت یادگیری الکترونیکی حرکت کرد. نواقص و معایب یادگیری الکترونیکی به دلیل فواید و مزایای آن باعث نشد که کاملاً محو شود بلکه زمینه شکل گیری یادگیری تلفیقی را فراهم ساخت. رویکرد یادگیری تلفیقی با بهره گیری از مزایای یادگیری حضوری و الکترونیکی، فعالیت ها و تجارب یادگیری حضوری و برخط را ادغام می کند. یادگیری تلفیقی دارای نظریه هایی است که به خوبی برای معلمان و دست اندرکاران آموزشی روشن نشده است. از این رو پژوهش حاضر به تبیین نظریه های پشتیبان کننده یادگیری تلفیقی پرداخت. روش پژوهش حاضر به شیوه توصیفی-تحلیلی است و با استناد به مطالعات کتابخانه ای انجام شده است. یافته ها نشان داد که نظریه هایی همچون نظریه یادگیری رفتارگرایی، شناخت گرایی، سازنده گرایی، نظریه آموزشی برجسته ویگوتسکی، نظریه رهبری موقعیتی، نظریه مکالمه برای تقویت یادگیری تلفیقی، نظریه سیستم های تطبیقی پیچیده، نظریه درگیری شناختی و نظریه اجتماع کاوشگر در یادگیری تلفیقی پشتیبان کننده این یادگیری هستند.

کلمات کلیدی:

نظریه های یادگیری تلفیقی، یادگیری تلفیقی، یادگیری الکترونیکی، یادگیری چهره به چهره

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1657356>

