

## عنوان مقاله:

رابطه راهبردهای خود تنظیمی با مهارت های اجتماعی

## محل انتشار:

هفتمین کنفرانس ملی نوآوری و تحقیق در مدیریت، روانشناسی و آموزش و پرورش (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 5

## نویسندگان:

محمد پورصادق آرباطان - فارغ التحصیل آموزش ابتدایی فرهنگیانو دانشجوی ارشد روانشناسی

علی پورصادق آرباطان - دانشجوی آموزش استثنایی فرهنگیان

علی اکبر صالحی - کارشناسی پیوسته علوم تربیتی با گرایش آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان پردیس علامه امینی

مهدی سهرابی - کارشناسی پیوسته علوم تربیتی با گرایش آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان پردیس علامه امینی تبریز

## خلاصه مقاله:

مقاله حاضر به روش مروری- کتابخانه ای است ، که با توجه به نظرات اندیشمندان این عرصه به رشته تحریر در آمده است . هدف این مطالعه بررسی رابطه راهبردهای خود تنظیمی با مهارت های اجتماعی انجام گرفته است . محتوای لازم برای نگارش این مطالعه از طریق جستجو در پایگاههای اطلاعاتی SID، scholar G و موتور جستجوی گوگل بدست آمده است . که نتایج بدست آمده نشان داده اند، مفهوم یادگیری خود نظم یافته از نظریه اجتماعی - شناختی بندورا ، نشئت گرفته است که در آن فرض می گردد بین فرایندهای شخصی ، محیطی و رفتاری علیت متقابل برقرار است . میزان استفاده فراگیران از راهبردهای خود تنظیمی یادگیری نه تنها به دانش آنان درباره این راهبردها بستگی دارد، بلکه به فرایندهای تصمیم گیری فراشناختی و پیامدهای یادگیری در محیط آموزشی نیز مرتبط است . در مجموع، مفهوم یادگیری خود نظم یافته ، به کاربرد خودتنظیمی در مسائل یادگیری، به ویژه آن گونه از یادگیری اطلاق می شود که در بافت کلاس و محیط آموزشی به وقوع می پیوندد.

## کلمات کلیدی:

مهارتهای اجتماعی ، راهبرد خود تنظیمی ، یادگیری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1657375>

