

عنوان مقاله:

نقش خودکارآمدی، راهبردهای یادگیری خودتنظیمی و اضطراب امتحان بر اشتیاق تحصیلی دانش آموزان دوره راهنمایی

محل انتشار:

هفتمین کنفرانس ملی نوآوری و تحقیق در مدیریت، روانشناسی و آموزش و پرورش (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسندگان:

صبا سلطان زاده اردبیلی - کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، دانشگاه پیام نور، واحد اردبیل

سمیرا عبداللهی - کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، پردیس بنت الهدی صدر اردبیل

سمیرا توشه اصل - کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه محقق اردبیلی

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر نقش خودکارآمدی، راهبردهای یادگیری خودتنظیمی و اضطراب امتحان بر اشتیاق تحصیلی دانش آموزان دوره راهنمایی است. روش پژوهش حاضر، توصیفی از نوع همبستگی می باشد و جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانش آموزان مقطع راهنمایی مدارس دولتی شهرستان اردبیل در سال ۱۳۹۹ می باشد. با توجه به حجم جامعه آماری تعداد نمونه با استفاده از جدول مورگان-کرجسی ۳۷۸ نفر با روش نمونه گیری خوشه ای چند مرحله ای به دست آمد. برای گردآوری داده ها از پرسشنامه های اشتیاق تحصیلی شافل ی و همکاران [۱]، پرسشنامه راهبردهای یادگیری خودتنظیمی تحصیلی پنتریچ و دی گروت [۲]، پرسشنامه خودکارآمدی تحصیلی مورگان-جینگز [۳] و اضطراب امتحان ساراسون [۴] استفاده شده است. برای تجزیه و تحلیل داده ها از نرم افزار SPSS ۲۰ و از آزمون های تحلیل رگرسیون چندگانه ضریب همبستگی و پیرسون استفاده شده است. نتایج و تحلیل یافته های به دست آمده حاکی از این است که بین آموزش راهبردهای یادگیری خود تنظیمی و خودکارآمدی و اضطراب امتحان با اشتیاق تحصیلی دانش آموزان دوره راهنمایی رابطه معنی داری وجود دارد.

کلمات کلیدی:

خودکارآمدی، راهبردهای یادگیری خودتنظیمی، اضطراب امتحان، اشتیاق تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1657418>

