

عنوان مقاله:

تحلیل محتوای علوم تجربی پایه چهارم ابتدایی از منظر سواد علمی

محل انتشار:

هفتمین کنفرانس ملی نوآوری و تحقیق در مدیریت، روانشناسی و آموزش و پرورش (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسندگان:

مرضیه اخگر - دانشجوی کارشناسی دانشگاه فرهنگیان پردیس کوثر یاسوج

فاطمه شیردل - دانشجوی کارشناسی دانشگاه فرهنگیان پردیس کوثر یاسوج

خلاصه مقاله:

پرورش و یادگیری سواد علمی در دانش آموزان به هدف جهانی آموزش علوم تبدیل شده است. هدف از این پژوهش بررسی سواد علمی در علوم تجربی چهارم دبستان می باشد. پژوهش حاضر از نظر هدف کاربردی است و از نوع کمی از نوع تحلیل محتوا می باشد. جامعه آماری در این پژوهش کتاب علوم تجربی پایه چهارم ۱۴۰۰-۱۳۹۹ دبستان می باشد و نمونه آماری با جامعه آماری برابر است. بعد از استخراج شاخص و مولفه ها چک لیست تحلیل محتوا تهیه گردید. برای تعیین و تایید روایی آن، در اختیار تعدادی از صاحب نظران این حوزه قرار گرفت و برای تعیین پایایی پژوهش از روش ویلیام اسکات بهره گرفته شده است و جهت بررسی سوال اصلی پژوهش از آمار توصیفی، شاخص های فراوانی و درصد استفاده شده است. نتایج حاکی از آن است که در کل محتوای کتاب علوم تجربی از منظر سواد علمی جمعا ۱۶۷ مورد بوده است که مولفه ی مشاهده کردن با ۷۸ مورد (۷۰/۴۶ درصد) بیشترین فراوانی و بعد از آن مولفه های جمع آوری اطلاعات با ۲۹ مورد (۳۶/۱۷)، آزمایش کردن با تعداد ۲۳ (۸۰/۷)، برقراری ارتباط با تعداد ۱۳ مورد (۸۰/۷) و تفسیر و نتیجه گیری با تعداد ۱۱ مورد (۶۰/۶) و دو شاخص پیش بینی و فرضیه سازی با تعداد ۳ مورد (۸۰/۱) کمترین توزیع را در کتاب علوم تجربی پایه چهارم دارد. با توجه به نتایج بررسی مشخص می گردد که مولفه های سواد علمی در کتاب علوم تجربی دارای توزیع متناسبی نمی باشد و به طور نرمال توزیع نگردیده است.

کلمات کلیدی:

تحلیل محتوا، علوم تجربی، سواد علمی، اسکات

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1657653>

