

## عنوان مقاله:

مقایسه هوش کودکانی که به مهدکودک رفته اند و کودکانی که به مهد کودک نرفته اند

## محل انتشار:

هفتمین کنفرانس ملی نوآوری و تحقیق در مدیریت، روانشناسی و آموزش و پرورش (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

## نویسندگان:

حمید جعفریان یسار - استادیار گروه علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان

پانته آ بازغی - دانشجوی دکتری روانشناسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساوه

## خلاصه مقاله:

سالهای اول زندگی، دوره‌های حیاتی برای رشد و آسیب پذیری در برابر آسیب است؛ و بدین ترتیب، آموزش پیش دبستانی نقش مهمی در رشد شناختی کودک دارد. هدف پژوهش حاضر بررسی نقش آموزش مهدکودک بر ضریب هوشی (IQ) کودک بود. روش تحقیق: پس از همسان سازی عوامل اجتماعی-اقتصادی و تحصیلات والدین، ۶۰ کودک در دو گروه قرار گرفتند. گروه ۱ شامل ۳۰ کودک با سابقه آموزش قبلی در مهد کودک و گروه ۲ شامل ۳۰ کودک بدون سابقه قبلی آموزش مهدکودک بود. عملکرد شناختی توسط روانشناس با استفاده از مقیاس هوش وکسلر برای کودکان (WISC-III) ارزیابی شد. یافته‌ها: میانگین نمره هوش در گروه ۱ و ۲ به ترتیب  $101 \pm 0.7/8$  و  $98 \pm 1.3/3$  بود. بین دو گروه از نظر میانگین نمره هوشی تفاوت معناداری وجود داشت. ( $P > 0.05$ )، نتایج ما نشان داد که کودکانی که در مهدکودک آموزش دیده‌اند نسبت به کودکان بدون آموزش مهدکودک به طور معنی داری هوش بالاتری دارند. این امر نشان می‌دهد که برنامه‌های آموزشی پیش دبستانی ممکن است ضریب هوشی کودکان را بهبود بخشد.

## کلمات کلیدی:

مهدکودک، ضریب هوشی (IQ)، مقیاس هوش وکسلر برای کودکان (WISC-III)

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1657713>

