

عنوان مقاله:

تاثیر تدریس مشارکتی بر رونق تفکر فلسفی - تحلیلی و سرزندگی تحصیلی دانش آموزان

محل انتشار:

هفتمین کنفرانس ملی نوآوری و تحقیق در مدیریت، روانشناسی و آموزش و پرورش (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

حمید جعفریان یسار - استادیار، گروه آموزش ابتدایی، پردیس آیت الله طالقانی دانشگاه فرهنگیان قم، قم، ایران

شیوا شاکری - دانشجو دکترای روانشناسی عمومی، دانشگاه آزاد اسلامی ساوه

خلاصه مقاله:

هدف اصلی آموزش، تسهیل یادگیری در دانش آموزان است و این امر با عمل تدریس اتفاق می افتد. تدریس سلسله فعالیت های مرتب، منظم، هدفدار و از پیش طراحی شده است؛ فعالیتی که هدفش ایجاد شرایط مطلوب یادگیری است. یکی از روش های تدریس امروزی روش تدریس همیاری (مشارکتی) است. این نوع یادگیری یکی از روشهای تدریس تعاملی است؛ و کمک می کند دانش آموزان با معلم خود مشارکت داشته باشند؛ و مهارت‌ها و دانش بیشتری را کسب کنند. بر همین اساس پژوهش حاضر با هدف «تاثیر تدریس مشارکتی بر رونق تفکر فلسفی و سرزندگی تحصیلی دانش آموزان» انجام گرفت. پژوهش حاضر با هدف بررسی تاثیر یادگیری همیاری (مشارکتی) بر رونق تفکر فلسفی - تحلیلی و سرزندگی تحصیلی دانش آموزان صورت گرفت. روش پژوهش حاضر نیمه آزمایشی با پیش آزمون- پس آزمون و گروه کنترل بود. جامعه پژوهش را کلیه دانش آموزان دوره اول متوسطه بحرالعلوم شهر همدان در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۰۲ تشکیل دادند که از بین آنها به صورت در دسترس ۴۰ نفر (۲۰ نفر در گروه آزمایش و ۲۰ نفر در گروه گواه) به عنوان نمونه انتخاب شدند. ابزارهای پژوهش به منظور جمع آوری داده‌ها مربوط به هر یک از متغیرها، پرسشنامه سرزندگی تحصیلی دهقانی زاده و جاری (۲۰۱۳)، پرسشنامه تفکر فلسفی حاتمی (۱۳۹۶) و در جهت برگزاری جلسات یادگیری مشارکتی از روش جیگساو استفاده شد. نتایج حاصل از تحلیل کوواریانس نشان داد مداخله برنامه ی تدریس مشارکتی در افزایش سرزندگی تحصیلی و نیز در افزایش کیفیت تفکر فلسفی و تحلیلی دانش آموزان تاثیرگذار بوده است. براساس نتایج حاصل می توان بیان نمود که مدارس با به کارگیری فرایند تدریس مشارکتی می توانند زمینه لازم جهت افزایش سرزندگی تحصیلی و رونق تفکر فلسفی و تحلیلی دانش آموزان را فراهم نمایند.

کلمات کلیدی:

تدریس مشارکتی، سرزندگی تحصیلی، تفکر فلسفی-تحلیلی، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1657728>

