

عنوان مقاله:

تحصیل منضبطانه و کنشگری منفعلانه: نشانه شناسی اجتماعی صف در تجربه تحصیلی دختران جوان

محل انتشار:

مجله جامعه شناسی ایران، دوره 19، شماره 4 (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 30

نویسندگان:

زهرا برادران کاشانی - دانشجوی کارشناسی ارشد پژوهش علوم اجتماعی دانشگاه فردوسی

مهدی کرمانی - استادیار جامعه شناسی دانشگاه فردوسی

مجید فولادیان - استادیار جامعه شناسی دانشگاه فردوسی

خلاصه مقاله:

این پژوهش در نظر دارد با تحلیل نشانه شناختی اجتماعی صف، به عنوان یکی از منابع نشانه ای حاضر در تجربه تحصیلی دختران جوان، به بازنمایی نظام معنایی شکل گرفته در فضای بین الازدهانی عاملان اجتماعی مذکور بپردازد. در این راستا روایت های سیزده تن از دختران جوان مشهدی از صف، مبتنی بر رویکرد نشانه شناسی اجتماعی ون لیوون تجزیه و تحلیل شده است. نتایج این تحقیق نشان داد صف به منزله عرصه ای برای اعمال قدرت انضباطی، دانش آموزان را در فرایندی تربیتی وارد می سازد که مشتمل بر مجموعه ای از تعاملات نابرابر و عمدتاً کلیشه ای، و با تمرکز بالا بر تداوم نشانه های صوری وابسته به آن است. به عبارت دیگر صف که ظاهراً ابزار تربیت و آموزش قانون در مدرسه، به حساب می آید در عمل دانش آموزان را به سمت فرایندی انفعالی و قدرت زدا می کشاند، به گونه ای که آنان تحصیل را جدا از خود می بینند و نهایتاً به عاملانی فرمانبردار مبدل می شوند

کلمات کلیدی:

تجربه تحصیلی، صف، قدرت انضباطی، مدرسه، نشانه شناسی اجتماعی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1659137>

