

عنوان مقاله:

شرایط تسهیل گر کاربرد و نهادینه سازی نوآوریهای آموزشی: مطالعه موردی ارزشیابی کیفی، توصیفی در آموزش ابتدایی

محل انتشار:

فصلنامه علمی پژوهش های یاددهی و یادگیری، دوره 8، شماره 34 (سال: 1392)

تعداد صفحات اصل مقاله: 22

نویسندگان:

هاشم فردانش - عضو هیات علمی گروه تکنولوژی آموزشی دانشگاه علامه طباطبایی

محمد رضا وحدانی اسدی - دانشجوی دکتری تکنولوژی آموزشی دانشگاه علامه طباطبایی

خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر مطالعه شرایط تسهیل کننده کاربرد و نهادینه سازی نوآوریهای آموزشی (ارزشیابی کیفی، توصیفی) است. در پژوهش حاضر ارزشیابی کیفی، توصیفی به عنوان نمونه‌ای از نوآوری آموزشی مد نظر قرار گرفت. در طرحی از نوع همبستگی تعداد 100 نفر از معلمان مقطع ابتدایی از پنج مدرسه مجری طرح ارزشیابی کیفی توصیفی (شامل پایه های اول تا پنجم ابتدایی) به شیوه نمونه-گیری خوشه‌ای چند مرحله‌ای از شهر تهران انتخاب شدند. سپس مشارکت کنندگان پرسشنامه محقق ساخته شرایط تسهیل کننده اجرا و نهادینه سازی ارزشیابی کیفی، توصیفی با لیکرت پنج ارزشی از کاملاً مخالفم تا کاملاً موافقم را تکمیل کردند. روایی آن توسط اساتید صاحب نظر به تایید رسید و پایایی آن با استفاده از روش آلفای کرونباخ محاسبه شد ($\alpha=92/0$). برای تجزیه تحلیل داده‌ها از روش تحلیل عاملی اکتشافی با چرخش متمایل، آزمون فریدمن و آزمون تعقیبی ویلکاکسون در سطح معنی‌داری $\geq 0/05$ استفاده شد. بر اساس نتایج تحلیل عاملی 29 گویه، در هشت عامل عدم رضایت از شرایط موجود (4 گویه)، دانش و اطلاعات موجود (4 گویه)، دسترس پذیری منابع (4 گویه)، زمان کافی (3 گویه) پاداش و/یا مشوقها (3 گویه)، مشارکت در تصمیم گیری (3 گویه)، تعهد (4 گویه) و رهبری (4) شناخته شدند. نتایج نشان داد عدم رضایت از شرایط موجود و وجود دانش و اطلاعات از بیشترین اولویت در تسهیل کاربرد و نهادینه سازی این نوآوری آموزشی برخوردارند. سایر شرایط شامل رهبری، تعهد، دسترس پذیری منابع، زمان کافی، مشارکت در تصمیم گیریها و در نهایت پاداش و/یا مشوقها به ترتیب در رتبه‌های بعدی قرار دارند.

کلمات کلیدی:

نوآوری های آموزشی، شرایط تسهیل کننده، اجرا، نهادینه سازی، ارزشیابی کیفی، توصیفی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1660431>

