

عنوان مقاله:

مقایسه محتوای کتاب های درسی زیست شناسی نظام جدید (بعد از سال ۱۳۹۶) با نظام قدیم (قبل از سال ۱۳۹۵) با استفاده از روش تحلیل محتوای ویلیام رومی

محل انتشار:

مجله پژوهش در آموزش علوم تجربی، دوره 1، شماره 3 (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسندگان:

فرزانه صالحی سلامی - کارشناس علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی درسی، اداره آموزش و پرورش، خواف، ایران.

ایمان رحیمی مزرعه شیخ - دانشجوی کارشناسی آموزش زبان انگلیسی، گروه آموزش زبان انگلیسی، دانشگاه فرهنگیان، مشهد، ایران.

محمد مجدی زاده - دبیر زیست شناسی، اداره آموزش و پرورش، خواف، ایران

خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر، بررسی میزان فعال بودن متن، تصاویر و ضریب فعالیت محور بودن کتابهای نظام قدیم (زیست شناسی و آزمایشگاه ۱، چاپ ۱۳۹۴، زیست شناسی و آزمایشگاه ۲، چاپ ۱۳۹۵) و کتابهای درسی زیست شناسی نظام جدید (زیست شناسی ۱، چاپ ۱۳۹۶ و زیست شناسی ۲، چاپ ۱۳۹۶) بر اساس تکنیک ویلیام رومی است. جامعه آماری در پژوهش پیش رو کل کتاب زیست شناسی و آزمایشگاه ۱، چاپ ۱۳۹۴، زیست شناسی و آزمایشگاه ۲، چاپ ۱۳۹۵، زیست شناسی ۱، چاپ ۱۳۹۶ و زیست شناسی ۲، چاپ ۱۳۹۶ میباشد. نمونه آماری ۶۰ درصد از متن و تصاویر هر یک از کتابهای فوق بوده است که بصورت تصادفی و با استفاده از تابع Random Between در محیط Excel انتخاب شده است. در ادامه با توجه به شاخصه های ارائه شده در تکنیک ویلیام رومی، متن، تصاویر و ضریب فعال بودن نمونه آماری مورد بررسی قرار گرفت. نتایج نشان می دهد که در قسمت متن، هیچکدام از کتابهای مورد بررسی فعال محور نبوده و دانش آموز را درگیر محتوا نمیکنند، اما کتابهای نظام جدید نسبت به کتابهای نظام قدیم، از محتوای فعال تری برخوردار هستند. در بخش تصاویر در بین کتابهای مورد بررسی، تصاویر زیست شناسی ۱، از محتوای فعالی برخوردار است، ولی سایر کتابها از محتوای فعال برخوردار نیست. تصاویر کتاب زیست شناسی ۲، اگرچه از محتوای فعال برخوردار نیست، ولی ضریب فعال محور بودن تصاویر در آن نسبت به کتابهای نظام قدیم بیشتر است. نتایج آماری نشان میدهد که کتاب زیست شناسی ۲، فعالیت محور بوده ولی سایر کتابهای مورد بررسی فعالیت محور نمیباشند.

کلمات کلیدی:

تحلیل محتوا، زیست شناسی، کتاب درسی، ویلیام رومی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1661711>

