

عنوان مقاله:

تاثیر آموزش حین ترخیص به شیوه بازآموزش بر خودکارآمدی مادران کودکان تحت عمل جراحی قلب باز

محل انتشار:

نشریه پرستاری کودکان، دوره 9، شماره 3 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

بتول پورابولی - *associate professor Department of pediatric and neonatal nursing - Tehran University of Medical Sciences, Tehran, Iran*

پروا تقی پور - *Master's degree in pediatric and neonatal nursing - Tehran University of Medical Sciences, Tehran, Iran*

لیلا آبادیان - *PhD Candidate, Trauma Nursing Research Center, Faculty of Nursing, Kashan University of Medical Sciences, Kashan, Iran*

هادی رنجبر - *Assistant Professor Iran University of Medical Sciences-Mental Health Research Center*

جمال الدین بگجانی - *Assistant Professor Department of pediatric and neonatal nursing - Tehran University of Medical Sciences, Tehran, Iran*

خلاصه مقاله:

مقدمه: مادران کودکان تحت عمل جراحی قلب باز به دلیل نیاز به پیگیری و مراقبت در تمام طول عمر، بستری‌های مکرر دچار اختلال در خودکارآمدی می‌شوند. لذا پژوهش حاضر با هدف بررسی تاثیر آموزش حین ترخیص به شیوه بازآموزش در زمینه مدیریت پیامدهای بالینی در منزل، بر خودکارآمدی مادران کودکان تحت عمل جراحی قلب باز انجام شد. روش: یک مطالعه نیمه تجربی شامل ۷۲ نفر از مادرانی که کودکانشان (زیر یک سالگی) در بیمارستان مرکز طبی تهران تحت عمل جراحی قرار گرفتند، در دو گروه کنترل و آزمون مشارکت داشتند. روش نمونه‌گیری در گروه مداخله و کنترل تخصیص تصادفی با استفاده از روش بلوک بندی ۴ تایی انجام شد. ابزار جمع‌آوری اطلاعات، پرسشنامه اطلاعات دموگرافیک و خودکارآمدی درک شده والدی بارنز (Barnes) و. گروه مداخله آموزش به روش بازآموزش را از زمان پذیرش تا هنگام ترخیص بر بالین کودک در طی چهار جلسه دریافت کردند. خودکارآمدی والدین در هر دو گروه، قبل از مداخله، هنگام ترخیص و یک ماه پس از ترخیص از بیمارستان اندازه‌گیری شد. نتایج: میانگین نمره خودکارآمدی در گروه مداخله و کنترل قبل از زمان انجام مداخله به ترتیب $56/41 \pm 7/63$ و $60/50 \pm 8/07$ بود ($p < 0.05$). آزمون آنالیز کوواریانس نشان داد که با رسیدن نمره خودکارآمدی به $75/74 \pm 4/56$ و $65/86 \pm 5/82$ در گروه مداخله و کنترل با در نظر گرفتن نمره قبل به عنوان متغیر مداخله تفاوت بین نمرات دو گروه بعد از انجام مداخله و در مرحله پیگیری از نظر آماری معنی‌دار بود ($p < 0.05$). همچنین بین دو گروه از نظر تغییرات نمره مقیاس خودکارآمدی تفاوت معنی‌داری به نفع گروه مداخله ایجاد شده بود ($P < 0.05$) نتیجه‌گیری: روش بازآموزش بر خودکارآمدی مادران کودکان تحت عمل جراحی قلب باز موثر می‌باشد. لذا به کارگیری آن در برنامه‌های آموزش حین ترخیص توصیه می‌شود.

کلمات کلیدی:

teach-back method, management, self-efficacy, open-heart surgery, جراحی قلب باز، مدیریت، خودکارآمدی.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1662283>



