

## عنوان مقاله:

اثر بخشی آموزش چرتکه بر افزایش یادگیری ریاضی و هوش فضایی در دانش آموزان دبستانی مبتلا به اختلال نقص توجه/ بیش فعالی

## محل انتشار:

نشریه پرستاری کودکان، دوره 9، شماره 3 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

## نویسندگان:

ضرغام بهنام مقدم - PhD Student, Department of Psychology, Yasooj Branch, Islamic Azad University, Yasooj, Iran

سید سلیمان حسینی نیک - Assistant Professor, Department of Educational Sciences, Farhangian University, Shahid - Izadpanah Campus, Yasooj, Kohgiluyeh and Boyer Ahmad Province, Iran

علیرضا ماردپور - Assistant Professor, Department of Psychology, Yasooj Branch, Islamic Azad University, Yasooj, Iran

عزیز بهنام مقدم - PhD Student, Department of Psychology, Yasooj Branch, Islamic Azad University, Yasooj, Iran

## خلاصه مقاله:

مقدمه: کودکان مبتلا به اختلال نقص توجه/ بیش فعالی در یادگیری ریاضی و هوش فضایی نسبت به سایر همسالان خود در سطح پایینی قرار دارند و این مهم ارتباط با پیشرفت تحصیلی و عملکرد اجتماعی در آنان دارد. این پژوهش با هدف بررسی تاثیر آموزش چرتکه بر افزایش یادگیری ریاضی و هوش فضایی در دانش آموزان دبستانی مبتلا به اختلال نقص توجه و بیش فعالی انجام شد. روش: پژوهش حاضر از نوع نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون و پس آزمون با گروه کنترل بود. جامعه آماری این پژوهش دانش آموزان مدارس غیرانتفاعی ناحیه ۳ شهر یاسوج در سال ۱۴۰۰ بودند. با روش نمونه گیری در دسترس ۴۰ نفر دانش آموز مقطع ابتدایی مبتلا به اختلال نقص توجه/ بیش فعالی بصورت در دسترس انتخاب و بصورت تصادفی در دو گروه آزمایش و کنترل قرار گرفتند (هر گروه ۲۰ نفر). گروه آزمایش تحت آموزش ۱۲ جلسه ۴۵ دقیقه‌ای چرتکه با فراوانی دو بار در هفته قرار گرفتند. مشارکت کنندگان با فرم اطلاعات جمعیت شناختی، آزمون ریاضی ایران کی مت و آزمون تجدید نظر شده طراحی با مکعب وکسلرکودکان (WISC-R) مورد ارزیابی قرار گرفتند. تجزیه و تحلیل داده ها با بسته آماری SPSS نسخه ۲۴ انجام شد. نتایج نتایج تحلیل کواریانس نشان داد که میانگین نمره یادگیری ریاضی و هوش فضایی در گروه آزمایش نسبت به گروه کنترل پس از آموزش معنادار بوده است ( $p < 0/001$ ). بیشترین اندازه اثر به ترتیب مربوط به یادگیری اختلال ریاضی (۰/۹۱) و هوش فضایی (۰/۲۸) بود. نتیجه گیری: با توجه به نتایج این پژوهش به مسولین آموزش و پرورش پیشنهاد می‌شود با بکارگیری متخصصان آموزش چرتکه در مدارس ابتدایی این مهم را به سرانجام برسانند. این آموزش منجر به تقویت یادگیری ریاضی و هوش فضایی و به تبع آن عملکرد بهتر تحصیلی و اجتماعی در آنان می‌شود.

## کلمات کلیدی:

Abacus Training, Mathematical Learning, Spatial Intelligence, Students, Attention Deficit Hyperactivity Disorder  
آموزش چرتکه، یادگیری ریاضی، هوش فضایی، دانش آموزان، اختلال نقص توجه/ بیش فعالی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1662286>



