

عنوان مقاله:

بررسی اثربخشی برنامه توالی واجی لیندامود بر توجه پایدار دانش آموزان با اختلال خواندن

محل انتشار:

فصلنامه روانشناسی افراد استثنایی، دوره 12، شماره 48 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 28

نویسندگان:

مینا طهمورث - دانشجوی کارشناسی ارشد رشته روان شناسی و آموزش کودکان استثنایی، دانشگاه شیراز، شیراز، ایران .

سمیه ساداتی فیروزآبادی - استادیار گروه آموزشی کودکان استثنایی، دانشگاه شیراز، شیراز، ایران.

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی اثربخشی برنامه توالی واجی لیندامود بر توجه پایدار دانش آموزان با اختلال خواندن انجام شد. روش پژوهش از نوع نیمه آزمایشی بود. به منظور انجام این پژوهش، ۳۰ نفر از دانش آموزان مبتلا به اختلال خواندن که در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ به مرکز اختلالات یادگیری شهر لارستان مراجعه کرده بودند، به شیوه نمونه گیری در دسترس انتخاب شدند و به صورت تصادفی در دو گروه آزمایش و کنترل قرار گرفتند. سپس آزمون عملکرد پیوسته دیداری و شنیداری یکپارچه (۲۰۱۸) به عنوان پیش آزمون در مورد هر دو گروه به عمل آمد. همچنین برنامه توالی واجی لیندامود به مدت ۱۶ جلسه مداخله فشرده به گروه آزمایش ارائه گردید. بلافاصله پس از اتمام آموزش، مجدد آزمون فوق به عنوان پس آزمون از هر دو گروه به عمل آمد و یک ماه پس از انجام پس آزمون نیز دوره پیگیری برای هر دو گروه اجرا شد. جهت تحلیل داده ها از تحلیل واریانس یک راه آمیخته استفاده شد. نتایج نشان داد که تفاوت معناداری در توجه پایدار دیداری و شنیداری بین دو گروه وجود دارد بدین صورت که گروه آزمایش در پس آزمون و پیگیری عملکرد بهتری داشته است. به طور کلی نتایج حاکی از آن است که برنامه توالی واجی لیندامود منجر به بهبود توجه پایدار دیداری و شنیداری در دانش آموزان با اختلال خواندن شده است.

کلمات کلیدی:

اختلال خواندن، برنامه توالی واجی لیندامود، توجه پایدار

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1662819>

