

عنوان مقاله:

تاثیر هوش هیجانی، خودتنظیمی و ابراز وجود بر رضایت تحصیلی با میانجی گری حمایت اجتماعی ادراک شده در دانش آموزان مقطع متوسطه دوم

محل انتشار:

فصلنامه پژوهش در نظام های آموزشی، دوره 16، شماره 59 (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

جمشید قزوینه - دانشجوی دکتری روانشناسی تربیتی، گروه روانشناسی تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی سنندج، سنندج، ایران

هوشنگ جدیدی - استادیار استادیار، گروه روانشناسی، واحد سنندج، دانشگاه آزاد اسلامی، سنندج، ایران

علی تقوائی نیا - گروه روانشناسی دانشگاه یاسوج

ذکرالله مروتی - استادیار گروه روانشناسی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه زنجان، زنجان، ایران.

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی تاثیر واسطه ای حمایت اجتماعی ادراک شده در رابطه بین رضایت تحصیلی، هوش هیجانی، خودتنظیمی و ابراز وجود در دانش آموزان انجام شد. روش پژوهش، همبستگی از نوع تحلیل مسیر بود. جامعه آماری، شامل تمامی دانش آموزان مقطع متوسطه دوم شهر کرمانشاه بود که از بین آنها ۳۸۴ نفر به عنوان نمونه آماری انتخاب شدند. روش نمونه گیری به صورت خوشه ای چندمرحله ای بود. به منظور گردآوری اطلاعات از پرسشنامه رضامندی تحصیلی عنبری و همکاران (ASQ)، پرسشنامه خودسنجی شات (SRI)، پرسشنامه توانایی ابراز وجود گمبریل و ریچی (AI)، مقیاس چند بعدی حمایت اجتماعی ادراک شده زیمت و همکاران (MSPSS) و پرسشنامه خودتنظیمی بوفارد (BSF) استفاده شد. تحلیل داده ها به روش آماری تحلیل مسیر و با استفاده از نرم افزارهای آماری SPSS-۲۴ و AMOS-۲۲ انجام شد. یافته ها نشان داد هوش هیجانی، خودتنظیمی و ابراز وجود از طریق حمایت اجتماعی ادراک شده بر رضایت تحصیلی اثر غیرمستقیم و معنی داری دارند و مدل علی رضایت تحصیلی براساس متغیرهای مذکور معنادار بود. با توجه به نقش با اهمیت رضایت در موفقیت و پیشرفت تحصیلی به خانواده ها، معلمان و نهادهای آموزشی پیشنهاد می گردد، تحقیقات بیشتری جهت شناسایی عوامل موثر بر این متغیر انجام گردد تا شرایط لازم برای افزایش رضایتمندی تحصیلی فراهم گردد.

کلمات کلیدی:

ابراز وجود، حمایت اجتماعی ادراک شده، خودتنظیمی، رضایت تحصیلی، هوش هیجانی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1662916>

