

## عنوان مقاله:

پیش بینی اهمال کاری تحصیلی بر اساس تجربه گسست و احساس تنهایی در دانشجویان

## محل انتشار:

فصلنامه علمی مهارت های روانشناسی تربیتی، دوره 13، شماره 3 (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

## نویسندگان:

حمیده شیروانی - کارشناسی ارشد گروه روانشناسی، واحد رودهن، دانشگاه آزاد اسلامی، رودهن، ایران

سهیل معظمی گودرزی - کارشناسی ارشد گروه روانشناسی، واحد رودهن، دانشگاه آزاد اسلامی، رودهن، ایران

مینا مجتبابی - دانشیار گروه روانشناسی، واحد رودهن، دانشگاه آزاد اسلامی، رودهن، ایران

## خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر، پیش بینی اهمال کاری تحصیلی بر اساس تجربه گسست و احساس تنهایی دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی واحد رودهن در سال ۱۴۰۱ بود. جامعه آماری شامل ۲۰۰ نفر از دانشجویان رشته های روانشناسی، حقوق و زبان، دانشگاه آزاد اسلامی واحد رودهن به صورت نمونه گیری تصادفی چند مرحله ای بود. برای سنجش، از ابزار پرسشنامه احساس تنهایی راسل و پیلوا و کورتنا، پرسشنامه اهمالکاری تحصیلی سولومن و راث بلوم و پرسشنامه تجربه گسست کارلوس و پوتمن استفاده شد. تجزیه و تحلیل اطلاعات در دو سطح توصیفی و استنباطی انجام شد. سپس از تحلیل همبستگی پیرسون و رگرسیون تک متغیره با استفاده از نرم افزار SPSS-۲۶ مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج نشان داد بین اهمالکاری تحصیلی و احساس تنهایی رابطه معنا داری وجود دارد ( $P < 0/0$ )، همچنین بین تجربه گسست و اهمال کاری تحصیلی رابطه معناداری وجود دارد ( $P < 0/05$ ). مطابق یافته های پژوهش، مولفه احساس تنهایی با ضریب  $\beta = 2/4$  و تجربه گسست با ضریب  $\beta = 1/43$ ، توانایی پیشبینی متغیر اهمال کاری تحصیلی را دارند. یافته ها نشان داد متغیرهای تردید در کارها و ارزشگذاری بیرونی نسبت به اهداف، پیشبینی کننده های مثبت اهمال-کاری و متغیرهای خودکارآمدی، علاقه به رشته، سازماندهی، پیش بینی کننده های منفی اهمالکاری تحصیلی هستند.

## کلمات کلیدی:

اهمال کاری تحصیلی، تجربه گسست، احساس تنهایی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1664727>

