

## عنوان مقاله:

تعیین مقایسه اثربخشی آموزش سنتی و آموزش ترکیبی مبتنی بر نظریه بار شناختی در دانش آموزان دختر مقطع متوسطه ناحیه یک شهر کرمان

## محل انتشار:

دوفصلنامه مطالعات روانشناختی نوجوان و جوان، دوره 3، شماره 2 (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

## نویسندگان:

فرزانه شیرعلی نژاد - Student of Educational Psychology, Department of Educational Psychology, Islamic Azad University, Tehran Branch, Tehran, Iran

مسعود قاسمی - Assistant Professor, Department of Educational Psychology, Islamic Azad University, Center Tehran Branch, Tehran, Iran

سوزان امامی پور - Associate Professor, Department of Educational Psychology, Islamic Azad University, Central Tehran Branch, Tehran, Iran

## خلاصه مقاله:

زمینه و هدف: فناوری ارتباطات تاثیرشگرفی بر فرصت های یاددهی-یادگیری در موقعیت های آموزشی گوناگون، ازجمله آموزش و پرورش داشته است؛ لذا هدف پژوهش حاضر، بررسی مقایسه تعیین اثربخشی آموزش سنتی و ترکیبی مبتنی بر نظریه بار شناختی در دانش آموزان دختر مقطع متوسطه است. روش پژوهش: این پژوهش درمجموعه پژوهش های آزمایشی قرارگرفته است که در آن از طرح پیش آزمون-پس آزمون فوری و با تاخیر همراه با گروه گواه استفاده شد. جامعه آماری این پژوهش را کلیه دانش آموزان مدارس دخترانه دوره دوم متوسطه ناحیه یک شهر کرمان به حجم ۷۲۰۰ نفرتشکیل می دهند. نمونه این پژوهش را با توجه به حجم جامعه ۴۵ نفر از دانش آموزان دختر در رده سنی ۱۸ سال که به روش نمونه گیری خوشه ای چند مرحله ای و درون هر خوشه، به صورت تصادفی ساده انتخاب شدند، تشکیل می دهد. برای اجرای این پژوهش در آغاز دوره ارزشیابی بارشناختی بر مبنای آموزش سنتی و ترکیبی طراحی و سپس بر روی دانش آموزان گروه های آزمایشی که هرگروه ۱۵ نفر بودند، اجرا شد. گروه گواه نیز با تعداد ۱۵ نفر از فراگیران همین ارزشیابی را در مرحله پیش آزمون به شکل متداول سپری کرد. به منظور ارزیابی اثر بخشی این دو روش آموزشی، متغیر وابسته بار شناختی در حیطه بار شناختی درونی، بیرونی سنجش شدند. ابزار اندازه گیری این متغیرها، پرسشنامه پاس و ون مرینوئر (۱۹۹۴)، بود. تجزیه و تحلیل داده ها در بخش کمی و کیفی صورت گرفت. یافته ها: نتایج پژوهش بیان گر آن بود که میزان رضایت فراگیران از رویکرد ترکیبی به طور معنا داری بیش از گروه سنتی است ( $P = 0.05 < 0.1$  و  $F = 3.6/1$ ). دانش آموزان فراگیر حاضر در دوره نیز ابراز رضایت بیشتری از یادگیری ترکیبی در قیاس با رویکرد سنتی داشتند. در زمینه یادگیری هم نتایج نشان می دهد که میزان یادگیری دانش آموزانی که در دوره آموزشی ترکیبی حضور داشتند، بیشتر از سایر دوره هاست ( $0.05 < 0.1$ ،  $p$ ). نتیجه گیری: بنابراین آموزش دانش آموزان باید به شیوه چندرسانه ای و فناوری های نوین صورت گیرد و در آن به اصول پردازش و اثرات بارشناختی در جهت کاهش بار شناختی بیرونی، حفظ بار شناختی مطلوب و مدیریت بار شناختی درونی، همچنین توجه ویژه به دروس فراگیران در جهت حداکثر کارایی دانش آموزان در زمینه پیشرفت تحصیلی توجه ویژه شود.

## کلمات کلیدی:

Traditional training, Combined training, Cognitive Load theory, students, آموزش سنتی، آموزش ترکیبی (الکترو سنتی)، بار

شناختی، دانش آموزان

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1664996>

