

عنوان مقاله:

طراحی الگوی نقش آفرینی مدارس به عنوان کانون تجربیات تربیتی دانش آموزان

محل انتشار:

دوفصلنامه مطالعات روانشناختی نوجوان و جوان، دوره 3، شماره 3 (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

ساره عزتی - Doctoral student of Curriculum Planning, Ilslamshahr Branch, Islamic Azad University, Ilslamshahr, Iran

لیلا شریفیان - Assistant Professor, Department of Educational Sciences, Ilslamshahr Branch, Islamic Azad University, Ilslamshahr, Iran

حیدر تورانی - Professor of Education Research Institute, Tehran, Iran

نادر برزگر - Assistant Professor, Department of Educational Sciences, Ilslamshahr Branch, Islamic Azad University, Ilslamshahr, Iran

زهره اسماعیلی - Assistant Professor, Department of Educational Sciences, Ilslamshahr, Islamic Azad University, Ilslamshahr, Iran

خلاصه مقاله:

زمینه و هدف: مهم ترین و اصلی ترین رسالت مدرسه دانش آموزانی هستند که سرمایه گذاری اصلی و اولیه باید بر روی آنان متمرکز شود. نظام آموزشی با تربیت نسلی روبه روست که باید آنها را برای زندگی اجتماعی آماده کند، بی توجهی به شرایط و اقتضائات و ضروریات زندگی اجتماعی باعث می شود یادگیرندگان مهارت های لازم را در تطبیق خود با جامعه نیاموخته باشند و دچار آسیب جدی شوند؛ لذا هدف از این پژوهش طراحی الگوی نقش آفرینی مدارس به عنوان کانون تجربیات تربیتی دانش آموزان است. روش پژوهش: روش انجام پژوهش آمیخته (کیفی-کمی) است. در بخش کیفی از روش گردند تئوری با نرم افزار MAXQDA۱۲، برای شناسایی شاخص های مربوط به نقش آفرینی مدارس به عنوان کانون تجربیات تربیتی دانش آموزان استفاده شد. جامعه آماری در این پژوهش تمام خبرگان در حوزه تربیتی و مدیران مدارس، معاون پرورشی اداره کل شهر تهران بودند که با ۱۷ مصاحبه اشباع نظری صورت گرفت. در بخش کمی از روش توسعه ای - کاربردی استفاده شد. جامعه آماری بخش کمی شامل کلیه مدیران و کارشناسان و معاونین پرورشی مدارس دولتی و غیردولتی شش منطقه آموزش و پرورش (یک، شش، نه، سیزده، شانزده و نوزده) بود و برای حجم نمونه از فرمول کوکران استفاده شد. بر این اساس ۳۵۶ نفر در این بخش به عنوان حجم نمونه و به صورت تصادفی طبقه ای انتخاب شد. یافته ها: نتایج بخش کیفی منجر به شناسایی ۱۶۷ شاخص، ۳۵ مولفه و ۶ بعد در دو کارکرد پنهان و آشکار مدارس شد. در مرحله کمی نیز میزان تاثیر عوامل زمینه ساز با ضریب ۰.۹۵۷ بر راهبردهای استراتژیک و میزان اثر راهبردهای استراتژیک بر پیامدهای حاصله ۰.۹۵۳ بود که بیشترین تاثیرگذاری را داشتند. نتیجه گیری: در نهایت الگوی نهایی با ۱۶۷ شاخص و ۳۵ مولفه و دو کارکرد (پنهان و آشکار) ترسیم و برای این الگو فلسفه و اهداف، مبانی نظری، سازوکارهای اجرایی، اصول اجرا و بازخورد طراحی گردید و توسط ۳۰ خبره ارزیابی و اعتباربخشی شد.

کلمات کلیدی:

The role of schools, educational experiences, the hidden and obvious role of school
نقش مدارس، تجربیات تربیتی، نقش پنهان، آشکار مدرسه

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1665032>

