

عنوان مقاله:

مدل های دیداکتیک در خدمت آموزش شیمی

محل انتشار:

چهارمین همایش ملی آموزش شیمی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسنده:

مهشید گلستانه - استادیار شیمی گروه علوم پایه، دانشگاه فرهنگیان، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

مدل های دیداکتیک برای نشان دادن تصمیمات و اقداماتی که مربیان شیمی در مورد چرایی، چیستی، چگونگی و زمان تدریس محتوای خاص یا اجرای یک فعالیت آموزشی خاص انجام می دهند، بکار می روند؛ بنابراین برای مربیان شیمی بسیار مهم است که انواع مدل هایی را که کارشان را هدایت می کنند، بشناسند و در مورد آنها تامل کنند. از این رو در این تعدادی از مدل های آموزشی که بیشتر مبتنی بر سه گانه های شیمی (چه، چرا و چگونه) و (معلم، فراگیر و محتوا) هستند، معرفی شده است و کاربرد آن ها در آموزش شیمی مورد بررسی، توصیف، تحلیل قرار گرفته است. مدل هایی که در این مقاله بررسی شده است شامل مدل های مبتنی بر محتوا، مدل های مبتنی بر مرتبط بودن، مدل های مبتنی بر توالی، مدل های مبتنی بر رویکرد، مدل های مبتنی بر برنامه درسی و مدل های مبتنی بر تحلیل و بازتاب است. بررسی این نوع مدل ها توجه و اقدامات مربیان شیمی را هنگام طراحی برنامه های درسی، برنامه ریزی برای آموزش یا ارزیابی فرآیند یادگیری جهت دهی میکند. این مدل های آموزشی از اجرای شیوه های آموزشی مبتنی بر تحقیق پشتیبانی میکنند و برای توسعه حرفه ای مربیان مفید هستند.

کلمات کلیدی:

مدل های دیداکتیک، آموزش شیمی، برنامه درسی، توسعه حرفه ای

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1665306>

