

عنوان مقاله:

چالش ها و فرصت ها برای ایجاد فعالیت های نوآورانه در آزمایشگاه در دوران پسا کرونا

محل انتشار:

چهارمین همایش ملی آموزش شیمی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

زرآسا رجایی دستغیب - دبیر شیمی آموزش و پرورش، ناحیه ۲ شیراز، فارس، ایران

شیوا رجایی دستغیب - دبیر شیمی آموزش و پرورش، ناحیه ۱ شیراز، فارس، ایران

خلاصه مقاله:

همه گیری کووید-۱۹ آموزش و پرورش را مجبور به ایجاد تغییرات در روش های آموزش و تدریس نمود. مدارس کشور های درگیر ویروس کرونا، روش مجازی و آنلاین را جایگزین آموزش حضوری و چهره به چهره نمودند. معلمان همه دروس از جمله معلمان شیمی نیز مجبور به تغییر روش تدریس خود شدند. این پژوهش بررسی عملکرد معلمان شیمی و انواع شیوه های تدریس آنان در فضای مجازی در دوره همه گیری کووید-۱۹ می پردازد. روش تحقیق از نوع پیمایشی هدفمند می باشد. ابزار پژوهش پرسشنامه ای محقق ساخته ای ۱۰ سوال باز پاسخ بود و ۲۵۵ دبیر شیمی از نواحی چهارگانه شیراز، به سوالات پاسخ دادند. نتایج پژوهش نشان داد که معلمان شیمی سعی کرده اند از انواع پلتفرم های آموزشی در فضای مجازی در تدریس استفاده کنند. علاوه بر این، اکثر آن ها در انجام فعالیت های آزمایشگاهی با مشکل مواجه بوده و نتوانسته اند کاری انجام دهند. برخی از معلمان به جای فعالیت های واقعی آزمایشگاهی، از چند رسانه ای ها استفاده کرده اند. اما معمولا چند رسانه ای ها، مهارت های آزمایشگاهی را در دانش آموزان تقویت نمی کنند. نتایج دیگر این تحقیق نشان داد از آن جایی که پایان زمان همه گیری کرونا قابل پیش بینی نیست. لذا در این دوران چالش های موجود در تدریس به فرصت ها تبدیل شدند و برای آموزش مطلوب شیمی به صورت آنلاین در دوران کرونا و پسا کرونا راه های نوآورانه ای پیشنهاد شده است.

کلمات کلیدی:

چالش ها، همه گیری کووید-۱۹، فعالیت های نوآورانه، شیمی، آزمایشگاه، پسا کرونا

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1665341>

