

عنوان مقاله:

تجارب معلمان باسابقه از دلایل مقاومت در برابر تغییرات برنامه درسی: مطالعه پدیدارشناسی

محل انتشار:

سومین کنفرانس بین المللی تحقیقات پیشرفته در مدیریت و علوم انسانی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

صابر شفیعی - دانشجوی دکتری مطالعات برنامه درسی دانشگاه بیرجند . مدرس دانشگاه فرهنگیان ایلام

سیدسعید نورمحمدی - دانشجوی کارشناسی ارشد آموزش ابتدایی . آموزگار ابتدایی استان ایلام

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی تجربیات معلمان باسابقه از دلایل مقاومت در برابر تغییرات برنامه درسی انجام پذیرفت. رویکرد پژوهش حاضر، کیفی و از طرح پدیدارشناسی است. جامعه آماری شامل معلمان باسابقه (بالای ۲۵ سال تدریس) شهر ایلام بود که در فرآیند نمونه گیری و انتخاب مشارکت کنندگان با استفاده از روش نمونه گیری هدفمند تعداد ۱۰ معلم باسابقه انتخاب گردید. جهت گردآوری داده ها از مصاحبه های نیمه ساختاریافته و پاسخگو استفاد شد که این داده ها با استفاده از سه روش توصیف پرمایه، ممیزان بیرونی و روش مثلث سازی اعتباریابی شد. یافته های این مطالعه نشان می دهد که معلمان با سابقه ممکن است به دلایل مختلفی در برابر تغییر مقاومت کنند. معلمان باسابقه در برابر تغییراتی که تاثیر منفی بر روابط آنها با دانش آموزان به سبب کاهش زمان آموزشی و ارتباطی (به دلیل افزایش انتظارات برنامه درسی، افزایش استفاده از فناوری، و افزایش تاکید بر آزمون و جمع آوری داده ها) دارد، مقاومت نشان می دهند که منعکس کننده نوستالژی اجتماعی است. همچنین این معلمان در برابر کاهش خودمختاری از جمله: از دست دادن استقلال محلی به دلیل برنامه درسی رسمی، افزایش حضور سرگروه های آموزشی در مدارس و از دست دادن خلاقیت مرتبط با تغییرات مکرر برنامه درسی مقاومت نشان می دهند که منعکس کننده نوستالژی سیاسی است.

کلمات کلیدی:

مقاومت، نوستالژی اجتماعی، نوستالژی سیاسی، جوائز روحی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1667831>

