

عنوان مقاله:

چگونه توانستیم مشکلات درس ریاضی را در یکی از دانش آموزان برطرف کنیم؟

محل انتشار:

کنفرانس بین المللی علوم انسانی، علوم آموزشی، حقوق و علوم اجتماعی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

زهرا خیشه - آموزگار مقطع ابتدایی

مریم خیشه - آموزگار مقطع ابتدایی

خلاصه مقاله:

اختلال در یک یا چند فرآیند ذهنی یا درس آموزشگاهی که دلیل آن را باید فقر عاطفی و محیطی و سیستم عصبی و مغز و گیرنده های حسی جستجو کرد، اما میزان این مشکل به لحاظ کمی در حدی نیستند که در بیماری های سیستم عصبی و مغز و فقر عاطفی و محیطی تعریف شده قرار گیرند را اختلالات یادگیری گویند. فاطمه دانش آموز پایه ششم در درس ریاضی بسیار ضعیف است ولی در دروس دیگر مشکل خاصی ندارد. او در کلاس ناآرام به نظر می رسد و با همکلاسی های خود زیاد سازگاری ندارد و زود از جا در میرود و عصبانی می شود. در هنگام تدریس غالباً توجهی به کلاس و آنچه در آن میگذرد ندارد و موقع پرسش کلاسی یا حرف زدن نگران به نظر می رسد و دستپاچگی شدید از خود نشان میدهد و لجوج و بهانه گیر است. برای بهبود وضعیت ریاضی فاطمه در گام اول اقدامات تشخیصی نظیر: مصاحبه با والدین، گرفتن آزمون هوش ریون، تشخیص افتراقی بررسی غلبه طرفی و با توجه به شواهد فوق به بررسی تشخیص نوع اختلال یادگیری و تشخیص علل احتمالی بروز اختلال و در نهایت به ارایه و اجرای راه های درمان اقدام نمودیم. بعد از گذشت سه ماه به بررسی وضعیت ریاضی محمد پرداختیم که دچار بهبود اساسی شده بود و غلط های او کاهش یافته بود.

کلمات کلیدی:

ریاضی، بهبود، دانش آموز، یادگیری، اختلالات

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1669112>

