

عنوان مقاله:

یادگیری زبان دوم به عنوان شاهدهی بر انعطاف پذیری مغز

محل انتشار:

فصلنامه زبان کاوی کاربردی، دوره 4، شماره 2 (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 19

نویسندگان:

فاطمه شفیعی - Ph.D. Cognitive Linguistics, Institute for Cognitive Science Studies, Tehran, Iran

حبیب الله قاسم زاده - Professor. Department of Psychiatry, Roozbeh Hospital, Tehran University of Medical Sciences, Tehran, Iran

خلاصه مقاله:

بررسی رابطه مغز و فراگیری زبان، همواره مورد علاقه پژوهشگران علوم مختلف بوده است. این امر شاید برخاسته از ویژگی چند بعدی زبان باشد که سایر فعالیت های بشری را تحت تاثیر خود قرار می دهد. یکی از مسائلی که از دیرباز مطرح بوده است، پرداختن به چگونگی توانایی مغز در فراگیری زبان و نیز چگونگی تاثیر فراگیری زبان بر مغز است. در این جستار ابتدا به دیدگاه کلاسیک مغز مبنی بر مفهوم تغییرناپذیری مغز پس از گذر از مرحله حساس و یا مرحله تعیین کننده، اشاره می گردد و سپس دیدگاه مخالف این نظر یعنی دیدگاه دانلد هب که به انعطاف پذیری همیشگی مغز تاکید دارد، بررسی می شود و توضیح داده می شود. در ادامه، با ذکر پژوهش های انجام شده با استفاده از فن آوری تصویربرداری مغزی در حیطه فراگیری زبان دوم، قابلیت انعطاف پذیری مغز، مورد بررسی قرار می گیرد و در این راستا به این سوال پرداخته می شود که آیا مغز پس از گذر از مرحله حساس، دیگر هیچ تغییری پیدا نمی کند یا این که انعطاف پذیری مغز در تمام طول عمر ادامه پیدا خواهد کرد و یادگیری زبان در آن چه تاثیری دارد؟ نتایج بیانگر آن است که انعطاف پذیری مغز در یادگیری زبانی و غیر زبانی وابسته به سن نیست و مغز در هر سنی این قابلیت را دارد که تا حدی خودش را بازسازی کند. در نتیجه این نگاه، فرض دیدگاه کلاسیک درباره مغز مبنی بر وجود دوره تعیین کننده در انعطاف پذیری مغز مورد تردید قرار می گیرد.

کلمات کلیدی:

Brain Plasticity, Second language learning, Bilingualism, Critical Period, Sensitive Period, Cognitive Activities
انعطاف پذیری مغز، یادگیری زبان دوم، دوزبانگی، دوره تعیین کننده، دوره حساس، فعالیت های شناختی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1669435>

