

عنوان مقاله:

آموزش و یادگیری موثر در کلاس درس با روش مبتنی بر مسئله: راهنمایی برای مربیان حسابداری

محل انتشار:

فصلنامه مطالعات و تحقیقات در علوم رفتاری، دوره 5، شماره 14 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

محبوبه جعفری - دانشجوی دکتری حسابداری، دانشکده مدیریت و اقتصاد، دانشگاه شهید باهنر کرمان

مهدی بهار مقدم - دانشیار گروه حسابداری دانشگاه شهید باهنر کرمان

خلاصه مقاله:

هدف اصلی آموزش و پرورش در هر جامعه ای بهبود فرایند یادگیری در یادگیرندگان است که از نتایج مهم این امر پرورش تفکر انتقادی یادگیرندگان است. عوامل بسیاری در تحقق این امر دخیل هستند، یکی از این عوامل روش تدریس مربیان است که در یادگیری و عملکرد یادگیرندگان از اهمیت بالایی برخوردار است. روش تدریس مبتنی بر مسئله یکی از روش های تدریس یادگیرنده محور است. این روش توسط محققان به عنوان یک روش تدریس موثر شناخته شده است که باعث افزایش عملکرد تحصیلی و حفظ دانش یادگیرندگان در تدریس و یادگیری چندین دروس از جمله حسابداری می شود. اما، هیچ مطالعه شناخته شده ای فرآیندهای روش مبتنی بر مسئله را برای استفاده در کلاس های درس در آموزش و یادگیری حسابداری بررسی نکرده است. به نظر می رسد که این امر کاربرد آن را در آموزش و یادگیری حسابداری در سطوح عالی و پایه دشوار کرده است. این مطالعه بر نظریه یادگیری اجتماعی تاکید دارد، که بیان می کند اگر یادگیرندگان به طور فعال در کار کلاس درس از طریق روش مبتنی بر مسئله شرکت کنند، آنگاه پیشرفت در دانش رخ می دهد و باعث افزایش کارایی و اثر بخشی یادگیری فراگیران می شود.

کلمات کلیدی:

روش تدریس مبتنی بر مسئله، آموزش، یادگیری، تئوری یادگیری اجتماعی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1669508>

