

عنوان مقاله:

نقش سرسختی ذهنی و انعطاف پذیری روانشناختی در پیش بینی فرسودگی شغلی در معلمان

محل انتشار:

دوازدهمین کنفرانس ملی حقوق، علوم اجتماعی و انسانی، روانشناسی و مشاوره (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

سهیلا آبشنگ - دانشجوی کارشناسی ارشد، گروه روانشناسی، دانشگاه آزاد یاسوج

مریم نوروزی مصیر - کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه پیام نور واحد شهرستان لردگان

خلاصه مقاله:

هدف: یکی از پیامدهای مشکلات شغل معلمان، فرسودگی شغلی است و بر اساس آن هدف این پژوهش بررسی نقش سرسختی ذهنی و انعطاف پذیری روانشناختی در پیش بینی فرسودگی شغلی در معلمان بود. روش: این مطالعه توصیفی از نوع همبستگی بود که جامعه آماری آن معلمان شهرستان اصفهان در سال ۱۴۰۱ بودند که تعداد ۱۸۴ نفر با روش نمونه گیری غیرتصادفی در دسترس انتخاب شدند. ابزارهای پژوهش شامل پرسشنامه انعطاف پذیری روانشناختی دنیس و واندر (۲۰۱۰)، سرسختی ذهنی کلاف و همکاران (۲۰۰۲) و پرسشنامه فرسودگی شغلی مسلس و جکسون (۱۹۸۱) بودند. داده ها با روشهای ضرایب همبستگی پیرسون و رگرسیون چندگانه در نرم افزار SPSS تحلیل شدند. یافته ها نشان داد سرسختی ذهنی و انعطاف پذیری روانشناختی با فرسودگی شغلی رابطه منفی و معنادار داشتند ($P < ۰/۰۱$) یافته های دیگر نشان داد که که متغیر سرسختی ذهنی ($\beta = -۰/۱۷۹$)، ($P < ۰/۰۱$) به صورت منفی و در سطح معناداری $۰/۰۴$ فرسودگی شغلی معلمان را پیشبینی میکند. از سوی دیگر متغیر انعطاف پذیری روانشناختی ($P < ۰/۰۴$)، $\beta = -۰/۰۸۵$ به صورت منفی و در سطح معناداری $۰/۰۴$ فرسودگی شغلی معلمان را پیش بینی میکند. با توجه به یافته های مطالعه حاضر، برنامه ریزی توسط مسئولین و درمانگران برای کاهش فرسودگی شغلی از طریق افزایش دادن سرسختی ذهنی و انعطاف پذیری روانشناختی ضروری است.

کلمات کلیدی:

سرسختی ذهنی، انعطاف پذیری روانشناختی، فرسودگی شغلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1670044>

