

## عنوان مقاله:

آسیب شناسی آموزش درس فارسی و اولویت بندی موانع، بر اساس تجارب زیسته معلمان ابتدایی شهرستان دیواندره

## محل انتشار:

ماهنامه پیشرفت های نوین در روانشناسی، علوم تربیتی و آموزش و پرورش، دوره 6، شماره 59 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 18

## نویسندگان:

رضا غفاری نیا - مدیرگروه علوم تربیتی، استادیار دانشگاه باختر ایلام

پریا حیدری - گروه علوم تربیتی، کارشناس ارشد، دانشگاه باختر ایلام

## خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف آسیب شناسی آموزش درس فارسی و اولویت بندی موانع، بر اساس تجارب زیسته معلمان ابتدایی شهرستان دیواندره صورت گرفته است. در این پژوهش از رویکرد آمیخته کمی و کیفی استفاده شده است. شرکت کنندگان این پژوهش را در بخش کیفی تعداد ۱۵ نفر از معلمان و کارشناسان مقطع ابتدای شهرستان دیواندره با رعایت اصل اشباع نظری به روش هدفمند و در بخش کمی از کل جامعه آماری (۴۹۲) تعداد ۲۱۵ نفر بر اساس (فرمول کوکران) و با روش نمونه گیری تصادفی ساده انتخاب گردید و از این تعداد، ۲۰۲ پرسشنامه برگشت داده شد. ابزار گردآوری در بخش کیفی، مصاحبه نیمه ساختمند و در بخش کمی پرسش نامه محقق ساخته برگرفته از مصاحبه کیفی بوده است. پایایی پرسشنامه مطابق ضریب آلفای کرونباخ در سطح مطلوب و ۰.۸۴۷ برآورد گردید. نتایج حاصل از این پژوهش نشان داد که آسیب های کتاب درس فارسی در چهار مولفه اصلی محتوا و مطالب، عدم توجه به دانش آموزان، طراحی و تدوین و چالش های اجرایی و آموزشی و ۳۶ زیر مولفه‌ها شصاء شد. همچنین مولفه ها به ترتیب اهمیت بدین صورت اولویت بندی شد؛ طراحی و تدوین، چالش های اجرایی، عدم توجه به دانش آموزان و مطالب و محتوا. نتایج تحقیق نشان داد که طراحی کتاب های فارسی ابتدایی مقوله ای چند بعدی است که در طراحی آن ها باید مجموعه عوامل را به صورت سیستمی در نظر گرفت چون وجود کمبود در هر کدام از ابعاد اثر بخشی سایر بخش را دچار اختلال می کند.

## کلمات کلیدی:

آموزش ابتدایی، کتاب فارسی مقطع ابتدایی، آسیب های درس فارسی ابتدایی، معلمان ابتدایی شهرستان دیواندره

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1670543>

