

عنوان مقاله:

بررسی رابطه بین معلم - کودک با عزت نفس، عملکرد تحصیلی و خلاقیت شناختی کودک

محل انتشار:

ماهنامه پیشرفت های نوین در روانشناسی، علوم تربیتی و آموزش و پرورش، دوره 5، شماره 54 (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

پریا فاروقی - استادیار گروه روانشناسی موسسه آموزش عالی نبی اکرم (ص)، تبریز ایران

وجیهه خواجه - مربی گروه روانشناسی موسسه آموزش عالی نبی اکرم (ص)، تبریز ایران

الناز زیوری - کارشناس ارشد گروه روانشناسی موسسه آموزش عالی نبی اکرم (ص)، تبریز ایران

خلاصه مقاله:

این پژوهش با هدف بررسی رابطه بین معلم - کودک با عزت نفس، عملکرد تحصیلی و خلاقیت شناختی کودک انجام گرفت. طرح تحقیق حاضر از نظر هدف بنیادی و از نظر روش از نوع توصیفی-همبستگی می باشد. جامعه آماری این پژوهش دانش آموزان دختر پایه چهارم و پنجم ابتدایی ناحیه ۵ تبریز در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ به تعداد ۳۱۸۴ نفر می باشد. برای تعیین حجم نمونه از جدول مورگان استفاده شد لذا طبق روش نمونه گیری تصادفی ساده ۳۴۱ نفر از بین آنها انتخاب گردید. ابزارهای پژوهش شامل پرسشنامه استاندارد رفتار تعاملی معلم (QTI)، پرسشنامه عزت نفس کوپر اسمیت و پرسشنامه خلاقیت شناختی عابدی بود. با استفاده از روش همبستگی پیرسون و رگرسیون چندگانه همزمان روابط بین متغیرها مورد آزمون قرار گرفت. نتایج نشان داد رابطه معلم و کودک با عزت نفس (۸۶/۰)، عملکرد تحصیلی (۶۲۵/۰) و خلاقیت شناختی کودکان رابطه دارد (۶۷۳ = ۹/۸۸، ۲ درصد از واریانس عزت نفس توسط رابطه معلم و کودک، ۵/۴ درصد از واریانس عملکرد تحصیلی توسط رابطه معلم و کودک و ۳/۵۲ درصد از واریانس خلاقیت شناختی توسط رابطه معلم و کودک تبیین شد و با توجه به نتایج جدول پیش بین رابطه معلم و کودک با عزت نفس (۷۹/۶ = t و $p < ۰/۰۱$)، عملکرد تحصیلی (۷/۵ = t و $p < ۰/۰۱$) و خلاقیت شناختی کودکان (۱/۳ = t و $p < ۰/۰۱$) معنادار می باشند.

کلمات کلیدی:

رابطه بین معلم - کودک، عزت نفس، عملکرد تحصیلی، خلاقیت

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1670598>

