

عنوان مقاله:

تحلیل محتوای ارتباطی اهداف کتاب فارسی خوانداری پایه پنجم ابتدایی براساس متن نوشتاری

محل انتشار:

ماهنامه پیشرفت های نوین در روانشناسی، علوم تربیتی و آموزش و پرورش، دوره 4، شماره 42 (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

زهره حمزه لو - دکترای تخصصی برنامه ریزی درسی، مدرس دانشگاه فرهنگیان

لیلا مختاری - دانشجویان کارشناسی پیوسته رشته علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان علامه طباطبایی ارومیه

طلا مسکینی - دانشجویان کارشناسی پیوسته رشته علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان علامه طباطبایی ارومیه

فاطمه نوری - دانشجویان کارشناسی پیوسته رشته علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان علامه طباطبایی ارومیه

خلاصه مقاله:

این پژوهش با هدف بررسی ارتباط اهداف جزئی تدوین شده در کتاب راهنمای معلم با متن نوشتاری کتاب فارسی پایه پنجم ابتدایی انجام شده و با استفاده از روش تحلیل محتوا توصیفی ارتباط اهداف با متن نوشتاری مورد پژوهش قرار گرفته است. در این پژوهش، اهداف جزئی کتاب فارسی پایه پنجم ابتدایی، طبقات (کدها) را تشکیل داده است که متن نوشتاری بر اساس آنها رمزگذاری و شمارش شده است. واحد ثبت در این تحقیق مضمون یا موضوع بوده و واحد زمینه، درس می باشد. همچنین روش شمارش در این تحقیق روش شمارش فراوانی ها و وجود یا عدم وجود است. جامعه آماری پژوهش، کتاب فارسی پایه پنجم ابتدایی شامل شش فصل، هفده درس می باشد و نمونه شامل متن نوشتاری دروس کتاب فارسی پایه پنجم ابتدایی است و منظور از متن نوشتاری، متن درس، درست نادرست، درک مطلب، دانش زبانی، شعرخوانی، صندلی صمیمیت، بخوان و حفظ کن، واژه آموزشی، بخوان و بیندیش و حکایت است. نتایج تحلیل نشان می دهد از مجموع ۱۰۱ هدف، به ۷۱ هدف (دقیقا ۲۹/۷۰ درصد) در متن نوشتاری اشاره شده است اما ۳۰ هدف دیگر (دقیقا ۲۹/۷۰ درصد) در متن نوشتاری لحاظ نشده اند. البته اهداف موجود در کتاب راهنمای معلم در سه حیطه شناختی، عاطفی و مهارتی تدوین شده اند و لحاظ کردن بعضی اهداف (مخصوصا اهداف مهارتی) در متن نوشتاری بسیار دشوار است بنابراین عدم مطابقت کامل بین اهداف و متن نوشتاری منطقی و قابل قبول می باشد.

کلمات کلیدی:

تحلیل محتوای ارتباطی، فارسی خوانداری پایه پنجم ابتدایی، اهداف جزئی، کتاب راهنمای معلم

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1670763>

