

## عنوان مقاله:

مقایسه سبک های اسنادی، خود ناتوان سازی و سبک تفکر در دانش آموزان عادی و دارای اختلال یادگیری

## محل انتشار:

نهمین کنفرانس بین المللی علوم مدیریت و حسابداری (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 27

## نویسندگان:

زیبا تابش - کارشناسی ارشد علوم تربیتی دانشکده علوم انسانی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تاکستان قزوین ایران

عذرا رحمانی - استادیار علوم تربیتی دانشکده علوم انسانی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تاکستان قزوین ایران

علی حسینی مهر - استادیار علوم تربیتی دانشکده علوم انسانی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تاکستان قزوین ایران

## خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی و مقایسه سبک های اسنادی، خود ناتوان سازی و سبک تفکر دانش آموزان با اختلال یادگیری و عادی بود. این پژوهش، به لحاظ هدف کاربردی و براساس نحوه گردآوری داده ها علی-مقایسه ای بود. جامعه آماری پژوهش حاضر شامل تمامی دانش آموزان ثبت نام شده در مراکز ناتوانی های یادگیری شهر تاکستان در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ است. جامعه آماری گروه اختلال یادگیری و کلیه دانش آموزان مدارس ابتدایی شهر تاکستان و به روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای انتخاب شد. در این پژوهش از پرسشنامه سبک اسنادی پیترسون و سلیگمن (۱۹۸۴)، پرسشنامه سبک های تفکر استرنبرگ و واگنر (۱۹۹۴)، پرسشنامه خود ناتوان سازی میدگلی (۲۰۰۱) استفاده شد. در سطح آمار استنباطی از روش تحلیل واریانس چند متغیری با استفاده از نرم افزار spss بهره گرفته شد. نتایج پژوهش حاکی از آن است که بین خود ناتوان سازی دانش آموزان دارای اختلال یادگیری و دانش آموزان عادی، تفاوت معناداری وجود دارد ( $P > 0.05$ ). به طوری که خود ناتوان سازی دانش آموزان دارای اختلال یادگیری به طور معناداری بیشتر از دانش آموزان عادی است. همچنین نتایج نشان داد که سبک های اسنادی بیرونی، ناپایدار و اختصاصی دانش آموزان دارای اختلال یادگیری به طور معناداری بیشتر از دانش آموزان عادی است. نهایتاً یافته ها نشان داد که در متغیرهای سبک های تفکر قانون گذارانه، اجرایی، قضایی، آزاد اندیشانه و محافظه کارانه دانش آموزان عادی به طور معناداری بیشتر از دانش آموزان دارای اختلال یادگیری است.

## کلمات کلیدی:

سبک های اسنادی، خود ناتوان سازی، سبک های تفکر، دانش آموزان دارای اختلال یادگیری، دانش آموزان عادی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1671636>

