

عنوان مقاله:

بررسی رابطه بین سبک های شناختی و راهبردهای فراشناختی با درگیری تحصیلی در دانش آموزان متوسطه اول

محل انتشار:

دومین همایش بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی مطالعات اجتماعی و فرهنگی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

نویسنده:

زهرا بیورانی - کارشناس ارشد روانشناسی عمومی، معاون آموزشی مدرسه، مهاباد، ایران

خلاصه مقاله:

هدف این پژوهش رابطه سبک های شناختی و راهبردهای فراشناختی با درگیری تحصیلی در دانش آموزان متوسطه اول شهرستان مهاباد در سال تحصیلی ۹۵ - ۹۶ بود. روش انجام این تحقیق از نظر هدف کاربردی و از نظر نحوه اجرا، توصیفی-همبستگی بوده است. جامعه آماری این پژوهش دانش آموزان دوره اول متوسطه شهر مهاباد به تعداد ۲۵۱۷ نفر بودند که تعداد ۳۳۴ نفر با استفاده از جدول مورگان به روش نمونه گیری تصادفی خوشهای چند مرحله ای به عنوان نمونه آماری انتخاب شدند. ابزارهای اندازه گیری عبارت بودند از پرسشنامه درگیری تحصیلی ویلیورن (۱۹۹۱)، پرسشنامه راهبردهای فراشناختی کرمی (۱۳۸۱) و پرسشنامه استاندارد شده آزمون گروهی اشکال نهفته وینکن و همکاران ۱۹۷۱ استفاده است. برای تجزیه و تحلیل داده ها در سطح آمار توصیفی از شاخص های فراوانی، درصد، میانگین، انحراف استاندارد و در سطح آمار استنباطی از آزمون ای آماری پیرسون و t مستقل استفاده شده است. یافته های تحلیلی پژوهش نشان داد که بین سبک های شناختی با درگیری تحصیلی در دانش آموزان متوسطه رابطه وجود دارد. بین راهبردهای فراشناختی و درگیری تحصیلی در دانش آموزان متوسطه اول رابطه وجود دارد. بین درگیری تحصیلی دانش آموزان با سبک های وابسته زمینه و نایسته به زمینه تفاوت معناداری وجود دارد.

کلمات کلیدی:

سبک های شناختی، راهبردهای فراشناختی، درگیری تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1672073>

