

عنوان مقاله:

مطالعه رابطه هوش هیجانی با عملکرد آموزشی دانشجویان (مطالعه موردی دانشجویان دانشگاه مجازی فاران سال 89-90)

محل انتشار:

همایش علوم مدیریت نوین (سال: 1391)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

نویسندگان:

محمود درویش صفت - دانشگاه جامع علمی کاربردی واحد کارآموزان چالوس

سحر علیمردانی - دانشجوی دکترای صنایع اقتصادی آذربایجان

هدایت کیلاشکی - دانشگاه جامع علمی کاربردی واحد کارآموزان چالوس

خلاصه مقاله:

اکثر روانشناسان معتقدند موفقیت های فردی بیست درصد به بهره هوشی IQ و هشتاد درصد دیگر به هوش هیجانی EQ بستگی دارد. هدف پژوهش حاضر بررسی رابطه هوش هیجانی با عملکرد آموزشی دانشجویان دانشگاه مجازی فاران بود که در این راستا رابطه هوش هیجانی و ابعاد پنج گانه آن (خودآگاهی، خودمدیریتی، خودانگیزی، آگاهی اجتماعی) با عملکرد آموزشی آنها مورد بررسی قرار گرفت. این پژوهش از نوع مطالعات همبستگی بود جامع پژوهش را 108 نفر از دانشجویان رشته های مختلف دانشگاه تشکیل می داد. برای اندازه گیری هوش هیجانی دانشجویان از پرسشنامه 33 سوالی شرینگ استفاده شد که بر اساس مقیاس 6 درجه ای درجه بندی شده است. پرسشنامه ها توسط دانشجویان به روش خود پاسخگویی تکمیل گردیدند. ابزار گردآوری داده ها جهت اندازه گیری عملکرد معدل دانشجویان تا ترم مورد ارزیابی قرار گرفته بود. داده های پژوهش به کمک شاخص های آمار توصیفی و آزمون پیرسون تحلیل گردید. نتایج آزمون پیرسون نشان داد که بین هوش هیجانی دانشجویان با عملکرد آموزشی آنان همبستگی معنی دار ($r=0.164$) وجود نداشت. همچنین در خصوص مولفه های هوش هیجانی نتایج این آزمون نشان داد که بین ابعاد هوش هیجانی با عملکرد همبستگی معنی دار وجود نداشت و تنها بین مولفه خود انگیزی و عملکرد آموزشی رابطه مثبت کمی دیده شد. با توجه به عدم وجود رابطه معنی دار بین هوش هیجانی و عملکرد آموزشی دانشجویان به نظر می رسد اضافه کردن درسی تحت عنوان آموزش هوش هیجانی به دانشجویان ضروری دیده نشده است اما از ضرورت های آموزش هوش هیجانی کاسته نمی شود.

کلمات کلیدی:

هوش هیجانی، عملکرد آموزشی، دانشجویان، دانشگاه

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/167379>

