

## عنوان مقاله:

بررسی اثربخشی تدریس مجازی در مقایسه با سنتی بر کاهش اضطراب امتحان دانش آموزان پایه پنجم شهرستان دزفول

## محل انتشار:

هفتمین همایش بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و حقوق کودک در جهان اسلام (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

## نویسنده:

ابراهیم رشیدیپور - کارشناسی ارشد، مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول، ایران

## خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر، مقایسه اثربخشی روش تدریس مجازی و سنتی بر کاهش اضطراب امتحان دانش آموزان پایه پنجم ابتدایی شهر دزفول بود. نوع پژوهش حاضر به شیوه نیمه آزمایشی و از نوع طرح پیش آزمون و پس آزمون با گروه گواه بود. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه شامل دانش آموزان پایه پنجم ابتدایی شهر دزفول می باشد. نمونه ای به حجم ۳۰ نفر به روش نمونه گیری در دسترس در طی ۸ جلسه ۳۰ دقیقه ای آموزش داده شدند. جهت گردآوری داده های پژوهش از پرسشنامه اضطراب امتحان اشپیلبرگر استفاده شد. داده ها با استفاده از روش های آماری توصیفی و استنباطی از جمله آزمون تحلیل واریانس مانکوا و آنکوا تحلیل شدند. یافته ها نشان داد که میانگین نمرات اضطراب امتحان در دو گروه کنترل (آموزش سنتی) و آزمایش (مجازی) تفاوت معناداری وجود داشته است. که این تفاوت بر روش مجازی بر کاهش اضطراب امتحان تأیید شد. بنابراین، می توان نتیجه گرفت که هرچند هر دو تدریس در کاهش اضطراب امتحان دانش آموزان تأثیر دارد، اما تدریس مجازی تأثیرگذاری بیشتری دارد.

## کلمات کلیدی:

تدریس مجازی، سنتی، اضطراب امتحان

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1674295>

