

عنوان مقاله:

تحلیل محتوا و تعیین سطح خوانایی کتاب درسی فارسی چهارم ابتدایی به روش مک لافلین

محل انتشار:

هفتمین همایش بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و حقوق کودک در جهان اسلام (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

کوثر خضری - دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان پردیس علامه طباطبایی ارومیه

فاطمه خدابنده - دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان پردیس علامه طباطبایی ارومیه

خلاصه مقاله:

این تحقیق درصدد است به بررسی و تحلیل این موضوع بپردازد که محتوای کتاب درسی فارسی چهارم ابتدایی با توجه به سطح خوانایی دانش آموزان چهارم ابتدایی طراحی شده است یا نه، کتاب درسی یکی از مهمترین مراجع و منابع یادگیری دانش آموزان در هر نظام آموزشی است و در ایران نیز یکی از مهمترین نقش ها را در برنامه درسی ایفا میکند. به عبارت دیگر در ایران بیشتر فعالیت های آموزشی در چارچوب کتاب درسی صورت می گیرد و بیشترین فعالیت ها و تجربه های آموزشی دانش آموزان و معلم حول محور آن سازماندهی می شود. این واقعیت باعث شده است که صاحب نظران و پژوهشگران بررسی محتوای آموزشی دوره تحصیلی را با توجه به نیازهای فراگیران مورد بررسی و تحلیل قرار دهند. این بررسی ها و تحلیل ها به برنامه ریزان و مولفان کتاب درسی کمک می کند تا در هنگام تهیه و تدوین و یا انتخاب کتاب درسی برای دوره های تحصیلی از جمله در مورد کتاب های دوره ابتدایی که موضوع بحث این مقاله است تصمیم های صحیحی اتخاذ نمایند نوعی از تحلیل که برای برنامه ریزان درسی، مولفان و تصمیم گیرندگان برنامه درسی دوره تحصیلی ابتدایی بسیار مفید و ضروری است «تحلیل محتوا» است یعنی نوعی از تحلیل که کمک می کند تا مفاهیم، اصول و انگیزه ها، نیازها و نگرش ها و کلیه اجزای مطرح شده در محتوای آموزشی و پرورشی مورد بررسی علمی قرار گرفته تا با اهداف برنامه درسی دوره ابتدایی مقایسه شود. در این گزارش سطح خوانایی کتاب درسی فارسی چهارم به روش مک لافلین مورد بررسی و تحلیل قرار گرفته است که آیا با سطح خوانایی دانش آموزان مطابقت دارد یا نه؟

کلمات کلیدی:

تحلیل محتوا، کتاب درسی، مک لافلین، واحد محتوا، روش شمارش

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1674312>

