

عنوان مقاله:

تاثیر یادگیری همیاری (مشارکتی) بر رونق تفکر فلسفی- تحلیلی و سرزندگی تحصیلی دانش آموزان

محل انتشار:

هفتمین همایش بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و حقوق کودک در جهان اسلام (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

نویسندگان:

مداح دستمرد - استادیار دانشگاه پیام نور همدان، همدان، ایران

معصومه جمشیدی - دانشجوی کارشناسی ارشد، رشته تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش، دانشگاه پیام نور همدان، همدان، ایران

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی تاثیر یادگیری همیاری (مشارکتی) بر رونق تفکر فلسفی- تحلیلی و سرزندگی تحصیلی دانش آموزان صورت گرفت. روش پژوهش حاضر نیمه آزمایشی با پیش-آزمون پس آزمون و گروه کنترل بود. جامعه پژوهش را کلیه دانش آموزان دوره اول متوسطه مدرسه بحرالعلوم شهر همدان در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۰۲ تشکیل دادند که از بین آنها به صورت در دسترس ۴۰ نفر (۲۰ نفر در گروه آزمایش و ۲۰ نفر در گروه گواه) به عنوان نمونه انتخاب شدند. ابزارهای پژوهش به منظور جمع آوری داده ها مربوط به هر یک از متغیرها، پرسشنامه سرزندگی تحصیلی دهقانی زاده و جاری (۲۰۱۳)، پرسشنامه تفکر فلسفی حاتمی (۱۳۹۶) و در جهت برگزاری جلسات یادگیری مشارکتی از روش جیگساو استفاده شد. نتایج حاصل از تحلیل کوواریانس نشان داد مداخله برنامه‌ی تدریس مشارکتی در افزایش سرزندگی تحصیلی و نیز در افزایش کیفیت تفکر فلسفی و تحلیلی دانش آموزان تاثیرگذار بوده است. براساس نتایج حاصل می‌توان بیان نمود که مدارس با به کارگیری فرایند تدریس مشارکتی می‌توانند زمینه لازم جهت افزایش سرزندگی تحصیلی و رونق تفکر فلسفی و تحلیلی دانش آموزان را فراهم نمایند.

کلمات کلیدی:

یادگیری همیاری، تفکر فلسفی تحلیلی، سرزندگی تحصیلی، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1674491>

