

## عنوان مقاله:

تاثیر ورزش هوازی حاد بر عملکرد اجرایی در کودکان با و بدون اختلال خواندن

## محل انتشار:

هفتمین همایش بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و حقوق کودک در جهان اسلام (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 18

## نویسندگان:

طیبه افصلی - دانشجو کارشناسی ارشد موسسه آموزش عالی شاندریز

سیده مریم مشیریان فراچی - استادیار گروه روانشناسی، دانشگاه بین المللی امام رضا (ع)، مشهد، ایران

## خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر باهدف تاثیر ورزش هوازی حاد بر عملکرد اجرایی در کودکان با و بدون اختلال خواندن انجام شد. روش تحقیق از لحاظ هدف کاربردی بوده و از نظر نوع نیز نیمه آزمایشی طرح پیش آزمون محسوب می شود. جامعه آماری تحقیق شامل کودکان ۱۰-۱۳ سال دارای اختلال خواندن و نقص یادگیری در سطح شهر مشهد بودند. تعداد ۲۰ کودک در سطح شهر مشهد که دارای اختلال خواندن و نقص یادگیری بودند و ۲۰ کودک دارای اختلال خواندن و درحال رشد (بدون نقص یادگیری) به صورت تصادفی در گروه های ورزشی و یا گروه کنترل قرار گرفتند. گردآوری اطلاعات در این پژوهش به دو صورت کتابخانه ای و روش میدانی انجام گرفت. به منظور ارزیابی ورزش هوازی حاد در کودکان، در گروه آزمایش، به مدت ۴ هفته و هر هفته ۳ جلسه ۴۵ دقیقه ای در تمرینات ورزشی هوازی شرکت داده شدند. ولی گروه کنترل در طی این مدت هیچ نوع مداخله ورزشی خارج از معمول دریافت نکردند. همچنین، به منظور بررسی و سنجش عملکرد اجرایی از پرسشنامه بارکلی و همکاران (۲۰۱۱) استفاده گردید. سنجش اختلال خواندن در کودکان نیز با استفاده از پژوهش کرمینوری و مرادی (۱۳۸۷) انجام شد. جهت تجزیه و تحلیل داده ها از تحلیل کوواریانس و نرم افزار SPSS استفاده گردید. نتایج تحقیق نشان داد که عملکرد اجرایی دانش آموزان با اختلال یادگیری که تحت ورزش هوازی قرار گرفتند نسبت به گروه کنترل تفاوت معنی داری دارد. همچنین، وجود تفاوت معناداری در خودمدیریتی زمان، خود سازماندهی، خودکنترلی، خود انگیزشی و خود نظمجویی هیجانی دانش آموزان با اختلال یادگیری که تحت ورزش هوازی قرار گرفتند نسبت به گروه کنترل نیز تایید شد.

## کلمات کلیدی:

ورزش هوازی حاد، عملکرد اجرایی، اختلال خواندن

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1674555>

