

عنوان مقاله:

بررسی اثر بخشی فلیال تراپی بر پذیرش اجتماعی و عواطف مثبت و منفی دانش آموزان با اختلال یادگیری

محل انتشار:

هفتمین همایش بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و حقوق کودک در جهان اسلام (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

نویسندگان:

آزاده ملکی - دانشجوی کارشناسی ارشد، دانشگاه پیام نور مرکز اصفهان، اصفهان

مینو طباطبائی - استادیار گروه علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر بررسی اثر بخشی فلیال تراپی بر پذیرش اجتماعی و عواطف مثبت و منفی دانش آموزان ۷ تا ۱۲ ساله با اختلال یادگیری است. از نظر هدف، پژوهش حاضر از نوع کاربردی میباشد. طرح پژوهش حاضر از نوع نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون، پس آزمون با گروه کنترل می باشد. جامعه پژوهش را تمام مادران دانش آموزان ۷ تا ۱۲ ساله با اختلال یادگیری استان کرمان در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ تشکیل داد. نمونه پژوهش حاضر تعداد ۳۰ نفر از مادران دانش آموزان استان کرمان بود که به صورت در دسترس انتخاب شد و به دو گروه آزمایشی (۱۵ نفر) و کنترل (۱۵ نفر) تقسیم شد. تمامی آزمودنی ها (گروه های آزمایش و کنترل) پرسشنامه های توانی یادگیری کلورادو ویلکات و همکاران (۲۰۱۱) (CLDQ)، پرسشنامه عاطفه مثبت و منفی (۱۹۸۸) (PANAS) و پرسشنامه پذیرش اجتماعی فورد و رابین (۱۹۷۰) را به عنوان پیش آزمون پر کردند. سپس افراد گروه آزمایش به منظور طی ۱۰ جلسه تحت آموزش فلیال تراپی قرار گرفتند. در این کار، گروه کنترل هیچ آموزشی را دریافت نکرد. پس از اتمام جلسات، اعضای گروه آزمایش و کنترل مورد پس آزمون قرار گرفتند. برای تحلیل داده ها از آمار توصیفی و آمار استنباطی به وسیله نرم افزار Spss ورژن ۲۶ استفاده شد. نتایج نشان داد فلیال تراپی بر پذیرش اجتماعی و عواطف مثبت و منفی دانش آموزان با اختلال یادگیری موثر است.

کلمات کلیدی:

فلیال تراپی، پذیرش اجتماعی، عواطف مثبت و منفی، اختلال یادگیری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1674722>

