

عنوان مقاله:

اثربخشی آموزش تنظیم هیجان و آموزش اجتناب شناختی بر کاهش اختلال یادگیری در کودکان زیر ۱۲ سال

محل انتشار:

هفتمین همایش بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و حقوق کودک در جهان اسلام (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسنده:

سارا باباوندجی - کارشناسی ارشد روان شناسی کودکان استثنایی، دانشگاه پیام نور اردبیل

خلاصه مقاله:

این تحقیق با هدف بررسی اثربخشی آموزش تنظیم هیجان و آموزش اجتناب شناختی بر کاهش اختلال یادگیری در کودکان زیر ۱۲ سال انجام گرفته است روش تحقیق از نوع تحقیقات کاربردی و نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون-پس آزمون همراه با گروه کنترل بود. جامعه آماری تحقیق دانش آموزان کودکان زیر ۱۲ سال بود که نمونه این تحقیق با استفاده از روش نمونه گیری در دسترس. به تعداد ۳۰ نفر کودک زیر ۱۲ سال در دو گروه آزمایش (۳۰ نفر) و کنترل (۱۵ نفر) بود. از پرسشنامه اختلال یادگیری کلورادو و پروتکل آموزشی تنظیم هیجان گراس (۲۰۰۲) و آموزش اجتناب شناختی کاوچاک (۲۰۰۱) برای جمع آوری اطلاعات استفاده شد. نتایج نشان داد آموزش تنظیم هیجان و آموزش اجتناب شناختی بر کاهش اختلال یادگیری در کودکان زیر ۱۲ سال اثربخشی دارد ($p < 0/05$) و میزان تاثیر آموزش اجتناب شناختی بر کاهش اختلال یادگیری بیش از آموزش تنظیم هیجان می باشد. بنابراین می توان از مداخلات آموزش تنظیم هیجان و آموزش اجتناب شناختی بر کاهش اختلال یادگیری در کودکان زیر ۱۲ سال استفاده کرد.

کلمات کلیدی:

تنظیم هیجان، آموزش اجتناب شناختی و اختلال یادگیری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1674788>

