

عنوان مقاله:

آموزش ذهنیت سازی بر سرزندگی تحصیلی در دانش آموزان مقطع ابتدایی با اختلال یادگیری

محل انتشار:

هفتمین همایش بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و حقوق کودک در جهان اسلام (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

بتول اله وردی تقته - لیسانس راهنمایی و مشاوره، دانشگاه پیام نور لردگان

آرش رحیمی ریگی - لیسانس آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان مرکز شهیدرجایی فرخشهر

مسلم نوروزی مصیر - لیسانس آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان مرکز شهیدرجایی فرخشهر

سیدعلیرضا دانیالی - لیسانس آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان مرکز شهیدرجایی فرخشهر

پژمان رحیمی ریگی - لیسانس آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان مرکز شهیدرجایی فرخشهر

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر بررسی اثربخشی ذهنیت سازی بر سرزندگی تحصیلی در دانش آموزان مقطع ابتدایی با اختلال یادگیری می باشد. روش پژوهش از نوع نیمه آزمایشی بود. جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان دارای اختلال یادگیری مقطع ابتدایی در شهر تبریز در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ می باشد. تعداد نفر از دانش آموزان دارای اختلال یادگیری به عنوان نمونه انتخاب شدند و در دو گروه آزمایش و کنترل جایگزین شدند. ابزارهای جمع آوری اطلاعات در این پژوهش پرسشنامه سرزندگی تحصیلی مارتین و مارش و برنامه آموزشی ذهنیت سازی بود. گروه آزمایش در ۱۲ جلسه ۶۰ دقیقه ای برنامه مداخله ای ذهنیت سازی را دریافت نمودند در حالی که گروه کنترل هیچ مداخله ای دریافت نکردند. جهت تجزیه و تحلیل داده ها، از روش های آمار توصیفی (میانگین، انحراف استاندارد، کجی و کشیدگی) و در بخش آمار استنباطی از روش کوواریانس استفاده شد. یافته های به دست آمده حاکی از اثربخشی معنادار ذهنیت سازی بر سرزندگی تحصیلی در دانش آموزان مقطعی ابتدایی با اختلال یادگیری بود.

کلمات کلیدی:

ذهنیت سازی، سرزندگی تحصیلی، اختلال یادگیری، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1674836>

