

عنوان مقاله:

تأثیر منتالیزیشن بر شایستگی تحصیلی در دانش آموزان با اختلال یادگیری

محل انتشار:

هفتمین همایش بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و حقوق کودک در جهان اسلام (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

بتول اله وردی نقنه - لیسانس راهنمایی و مشاوره، دانشگاه پیام نور لردگان

آرش رحیمی ریگی - لیسانس آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان مرکز شهیدرجایی فرخ شهر

مسلم نوروزی مصیر - لیسانس آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان مرکز شهیدرجایی فرخ شهر

سیدعلیرضا دانیالی - لیسانس آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان مرکز شهیدرجایی فرخ شهر

پژمان رحیمی ریگی - لیسانس آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان مرکز شهیدرجایی فرخ شهر

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر بررسی اثربخشی منتالیزیشن بر شایستگی تحصیلی در دانش آموزان با اختلال یادگیری می باشد. روش پژوهش از نوع نیمهآزمایشی بود. جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان با اختلال یادگیری مقطع متوسطه در شهر اهواز در سال تحصیلی ۱۴۰۱ - ۱۴۰۲ می باشد. تعداد ۲۶ نفر از دانش آموزان با اختلال یادگیری به عنوان نمونه انتخاب شدند و در دو گروه آزمایش و کنترل جایگزین شدند. ابزارهای جمع آوری اطلاعات در این پژوهش شامل پرسشنامه شایستگی تحصیلی بود. گروه آزمایش در ۱۲ جلسه ۶۰ دقیقه ای برنامه مداخله ایمنتالیزیشن را دریافت نمودند در حالی که گروه کنترل هیچ مداخله ای دریافت نکردند. جهت تجزیه و تحلیل داده ها، از روشهای آمار توصیفی (میانگین، انحراف استاندارد، کجی و کشیدگی) و در بخش آمار استنباطی از روش کوواریانس استفاده شد. یافته های به دست آمده حاکی از اثربخشی معنی دار منتالیزیشن بر افزایش شایستگی تحصیلی در دانش آموزان دارای اختلال یادگیری بود.

کلمات کلیدی:

منتالیزیشن، شایستگی تحصیلی، اختلال یادگیری، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1674837>

