

عنوان مقاله:

اثربخشی یادگیری بر مساله بر سازه های انگیزش تحصیلی دانش آموزان متوسطه

محل انتشار:

هفتمین همایش بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و حقوق کودک در جهان اسلام (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

سعید عالیپشوندی - لیسانس فرهنگ و معارف اسلامی دانشگاه آزاد اسلامی، واحد فسا

زهرا حسانی - فوق لیسانس زبان و ادبیات فارسی دانشگاه پیام نور بوشهر

سیدعلی اکبر حسینی - لیسانس علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید بهشتی مشهد

رقیه حسانی - لیسانس مطالعات اجتماعی دانشگاه شیراز

عباس زارع - لیسانس شیمی دانشگاه دولتی ارومیه

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر بررسی اثربخشی یادگیری بر مساله بر سازه های انگیزش تحصیلی دانش آموزان متوسطه بود. روش پژوهش از نوع نیمهآزمایشی پیش آزمون پس آزمون با گروه کنترل بود. جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان پسر پایه یازدهم اصفهان در سال تحصیلی ۱۳۹۸-۹۹ می باشد. حجم نمونه متشکل از ۴۰ دانش آموز پایه دوم دبیرستان (۲۰ نفر گروه آزمایش، ۲۰ نفر گروه کنترل) بود که به کمک روش تصادفی خوشه ای انتخاب شدند. ابزارهای جمع آوری اطلاعات در این پژوهش شامل پرسشنامه انگیزه تحصیلی والرائد و همکاران (۱۹۹۲) بود. در ابتدای پژوهش از هر دو گروه آزمایش و کنترل پیش آزمون انگیزه تحصیلی به عمل آمد سپس گروه آزمایش به مدت ۱۲ جلسه روشیادگیری مبتنی بر مساله را دریافت نمودند، در پایان، پس آزمون انگیزه تحصیلی بر روی هر دو گروه انجام شد. جهت تجزیه و تحلیل داده ها، از روش های آمار توصیفی (میانگین، انحراف استاندارد، کجی و کشیدگی) و در بخش آمار استنباطی از روش تحلیل کوواریانس چند متغیرهاستفاده شد. نتایج به دست آمده نشان داد که میزان انگیزه تحصیلی دانش آموزان گروه آزمایش که با روش یادگیری مبتنی بر مساله آموزش دیده بودند نسبت به گروه کنترل بطور معنی داری بالاتر بود. یافته ها نشان داد که بر اهمیت روش یادگیری مبتنی بر مساله بر افزایش انگیزه تحصیلی دانش آموزان تاکید کرد.

کلمات کلیدی:

آموزش یادگیری مبتنی بر مساله، سازه های انگیزش تحصیلی، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1674840>

