

عنوان مقاله:

اثربخشی یادگیری مبتنی بر مساله بر افزایش سازه های هیجانهای مثبت تحصیلی دانش آموزان

محل انتشار:

هفتمین همایش بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و حقوق کودک در جهان اسلام (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

عباس زارع - لیسانس شیمی دانشگاه دولتی ارومیه

محبوبه اکبری - لیسانس الهیات دانشگاه آزاد اسلامی واحد کازرون

صفیه خدایاری - لیسانس روان شناسی عمومی دانشگاه پیام نور فیروزآباد

خبراله مزارعی - فوق لیسانس روان شناسی عمومی دانشگاه آزاد اسلامی بوشهر واحد علوم و تحقیقات

صدیقه حق شناس - فوق لیسانس مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی، واحد فیروزآباد

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر بررسی اثربخشی روش یادگیری مبتنی بر مساله بر افزایش سازه های هیجان های مثبت تحصیلی دانش آموزان می باشد. روش پژوهش از نوع نیمه آزمایشی پیش آزمون پس آزمون با گروه کنترل بود. جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان پسر پایه متوسطه اهواز در سال تحصیلی ۱۳۹۸ - ۹۹ می باشد. حجم نمونه متشکل از ۴۰ دانش آموز پایه دوم دبیرستان (۲۰ نفر گروه آزمایش، ۲۰ نفر گروه کنترل) بود که به کمک روش تصادفی خوشه ای انتخاب شدند. ابزارهای جمع آوری اطلاعات در این پژوهش شامل پرسشنامه هیجانهای تحصیلی پکران و همکاران (۲۰۰۵) بود. در ابتدای پژوهش از هر دو گروه آزمایش و کنترل در پیش آزمون پرسشنامه هیجان های تحصیلی به عمل آمد سپس گروه آزمایش به مدت ۱۲ جلسه روش یادگیری مبتنی بر مساله را دریافت نمودند. در پایان، پس آزمون انگیزه تحصیلی بر روی هر دو گروه انجام شد. جهت تجزیه و تحلیل داده ها، از روش های آمار توصیفی (میانگین، انحراف استاندارد، کجی و کشیدگی) و در بخش آماراستنباطی از روش تحلیل کوواریانس چند متغیره استفاده شد. نتایج به دست آمده نشان داد که میزان سازه های هیجان مثبت تحصیلی دانش آموزان گروه آزمایش که با روش یادگیری مبتنی بر مساله آموزش دیده بودند نسبت به گروه کنترل که آموزش دیده بودند بطور معناداری داریاثربخش بود. و یافته های حاصل شده، بر اهمیت روش یادگیری مبتنی بر مساله بر افزایش هیجان های مثبت دانش آموزان تاکید کرد.

کلمات کلیدی:

یادگیری مبتنی بر مساله، هیجان های مثبت تحصیلی، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1674842>

