

عنوان مقاله:

جایگاه ارزشیابی کیفی -توصیفی در برنامه درسی مدارس

محل انتشار:

کنفرانس ملی پژوهش در روانشناسی (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

مرجان بزاز زاده - دبیر

معصومه اوجاقلو منفرد - دبیر

بنفشه توده زعیم - دبیر

مریم مجیدی - دبیر

خلاصه مقاله:

از آنجا که آموزش و پرورش در تحقق اهداف و آرمانهای جامعه ، نقشی تعیین کننده و سرنوشت ساز بر عهده دارد، در نظام جمهوری اسلامی نیز زمینه سازی برای حرکت انسانها به سوی خدا گونگی تنها از طریق آموزش و پرورشی هدفمند، پویا، فعال و با نشاط امکانپذیر است . در این راستا "ارزشیابی توصیفی" نیز با هدف توجه به رسالت اصلی ارزشیابی ، یعنی فراهم ساختن امکان بهبود فرایند یادگیری ، میتواند زمینه ساز ایجاد محیطی فعال و پویا برای یادگیری دانش آموزان باشد. پژوهش حاضر با هدف واکاوی جایگاه ارزشیابی توصیفی در برنامه درسی به ارتباط ارزشیابی توصیفی و برنامه درسی ، اهداف ارزشیابی توصیفی و ابزار آن و نقد ارزشیابی توصیفی پرداخته است . با توجه به اینکه معلمان نقش موثری در تغییر نگرش فراگیران و والدین و همچنین سایر معلمان دارند به بررسی چگونگی ایجاد تغییر اشاره شده است ، در جریان فرایند این طرح پژوهشی می توان نتیجه گرفت اجرای ارزشیابی توصیفی نیازمند ایجاد شرایط و زمینه های مناسب در برنامه درسی می باشد. توجه به تغییر نگرش مدیران ، والدین ، معلمان و حتی خود فراگیر به عنوان شرایط اساسی اجرای این روش می باشد و در صورتی که این شرایط فراهم نگردد، اجرای این روش ارزشیابی با شکست مواجه می شود.

کلمات کلیدی:

واژگان کلیدی : ارزشیابی ، ارزشیابی کیفی -توصیفی ، ارزشیابی پیشرفت تحصیلی ، برنامه درسی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1675486>

