

عنوان مقاله:

نقش برنامه درسی پنهان در آموزش و پرورش

محل انتشار:

کنفرانس ملی پژوهش در روانشناسی (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

راحله نصراله زاده - دبیر

علی داننده - دبیر

قادر قربانی - دبیر

سلیمان آذریپیشه - دبیر

خلاصه مقاله:

بیشتر مطالبی که نظام های آموزشی می آموزند ، برنامه ریزی شده و آشکارند اما مطالبی نیز وجود دارند که آشکار و صریح نبوده و پنهان و غیر برنامه ریزی شده هستند . شواهد این دوگانگی را می توان در برنامه درسی پنهان یافت که جعبه سیاه آموزشی نامیده می شود . هدف پژوهش حاضر بررسی ماهیت جنبه های مختلف برنامه درسی پنهان و شناسایی عواملی است که از طریق برنامه ی درسی پنهان به دانش آموزان منتقل می شود . برنامه درسی پنهان را باید یکی از سرمایه های مفهومی رشته برنامه درسی به شمار آورد . طرح این مفهوم سبب شده است تا نگاه سطحی نگرانه نسبت به پدیده برنامه درسی کاهش یافته و به صورت اجرایی در برنامه های آموزشی مدارس مد نظر قرار گیرد . این مفهوم نخستین بار در سال ۱۹۶۸ توسط فیلیپ جکسون مورد استفاده قرار گرفت . اما در طی چند دهه گذشته بسیار مورد توجه نظریه پردازان حوزه برنامه درسی قرار گرفته است و هر یک از زاویه خاصی آن را مورد بررسی قرار داده اند . این مقاله به روش مروری - کتابخانه ای انجام گرفته است . در این پژوهش سعی شده است تا با بررسی پیشینه پژوهشی مربوطه و دیدگاه های مختلف صحبت شود تا حتی المقدور شناخت و درک آن را برای بسیاری از افراد تسهیل نماید .

کلمات کلیدی:

کلمات کلیدی: برنامه درسی ، برنامه درسی پنهان ، مدارس .

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1675488>

