

## عنوان مقاله:

مدل علی فرسودگی تحصیلی براساس شایستگی هیجانی - اجتماعی و حمایت تحصیلی: نقش میانجی خودناتوان سازی در دانش آموزان در فرایند آموزش مجازی دوران قرنطینه خانگی ناشی از پاندمی کرونا

## محل انتشار:

مجله دانشکده پزشکی مشهد، دوره 65، شماره 6 (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

## نویسندگان:

نسیم السادات آقامیری - دانشجوی دکتری گروه مشاوره، واحد تهران مرکزی، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران

مهشید ایزدی - استادیار گروه تربیت و مشاوره، واحد تهران مرکزی، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران (نویسنده مسئول)

افسانه قنبری پناه - استادیار گروه تربیت و مشاوره، واحد تهران مرکزی، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران

مژگان مردانی راد - استادیار گروه مشاوره، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد تهران مرکزی، تهران، ایران

## خلاصه مقاله:

مقدمه هدف از پژوهش حاضر، مطالعه نقش واسطه‌ای خودناتوان سازی تحصیلی در رابطه بین فرسودگی تحصیلی با شایستگی هیجانی اجتماعی و حمایت تحصیلی در فرایند آموزش مجازی در جریان قرنطینه خانگی ناشی از پاندمی کرونا بود. روش کار: به این منظور نمونه‌ای به حجم ۳۴۳ نفر از جامعه آماری دختران نوجوانان مدارس متوسطه دوم شهر تهران که در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ مشغول به تحصیل بودند انتخاب شدند. برای نمونه گیری، از روش خوشه‌ای چند مرحله‌ای استفاده گردید. داده‌های پژوهش از طریق پرسشنامه‌های فرسودگی تحصیلی ماسلاش، خود ناتوان سازی تحصیلی، استاندارد شایستگی هیجانی- اجتماعی زو و جی و حمایت تحصیلی ساندز و پلانک جمع آوری شد. تجزیه و تحلیل داده‌ها از طریق روش مدل‌یابی معادلات ساختاری انجام گرفت و جهت بررسی اثر نقش میانجی بین متغیرهای مورد مطالعه در مدل ساختاری از روش بوت استرپ استفاده شد. نتایج: یافته‌های پژوهش حاکی از آن بود که اثر استاندارد مسیر مستقیم شایستگی‌های هیجانی- اجتماعی ( $\beta = -.097, p > .05$ ) و حمایت‌های تحصیلی ( $\beta = -.017, p > .05$ ) بر فرسودگی تحصیلی معنادار نبود، اما اثر استاندارد مسیر غیر مستقیم شایستگی‌های هیجانی- اجتماعی ( $\beta = -.028, p < .05$ ) و حمایت‌های تحصیلی ( $\beta = -.056, p < .05$ ) با نقش میانجی خود ناتوان سازی تحصیلی بر فرسودگی تحصیلی معنادار بود. اثر کل متغیرهای شایستگی‌های هیجانی- اجتماعی ( $\beta = -.126, p > .05$ ) و حمایت‌های تحصیلی ( $\beta = -.073, p > .05$ ) بر فرسودگی تحصیلی نیز معنادار نگردید. نتیجه گیری: در نتیجه مدل آزمون شده، مدلی مطلوب برای تبیین فرسودگی تحصیلی بر اساس شایستگی‌های هیجانی- اجتماعی و حمایت‌های تحصیلی با میانجیگری خودناتوان سازی تحصیلی در دختران نوجوان می‌باشد. نتایج این پژوهش می‌تواند مورد استفاده مشاوران و روان شناسان تربیتی قرارگیرد.

## کلمات کلیدی:

فرسودگی تحصیلی، خودناتوان سازی تحصیلی، شایستگی هیجانی اجتماعی، حمایت تحصیلی، آموزش مجازی، قرنطینه خانگی، پاندمی کرونا

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1679128>

