

عنوان مقاله:

نقش واسطه ای خودکارآمدی در رابطه بین سرمایه روانشناختی با عملکرد شغلی نوآوران معلمان

محل انتشار:

دوفصلنامه مطالعات روانشناختی نوجوان و جوان، دوره 4، شماره 3 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

مهسا کریمی - *M.A student in educational research, Faculty of Humanities, Electronic Branch, Islamic Azad University, Tehran, Iran*

عباس قلتاش - *Associate Professor, Department of Educational Sciences, Marvdasht Branch, Islamic Azad University, Marvdasht, Iran*

سیدرمضان عقیلی - *Ph.D in Curriculum Studies, Shahid Beheshti University, Tehran, Iran*

خلاصه مقاله:

زمینه و هدف: پژوهش حاضر با هدف تعیین نقش واسطه ای خودکارآمدی در رابطه بین سرمایه روانشناختی با عملکرد شغلی نوآوران معلمان مقطع ابتدایی شهر کرج انجام شد. روش پژوهش: این پژوهش به لحاظ هدف، کاربردی؛ به لحاظ نوع داده ها، کمی؛ همچنین به لحاظ ماهیت پژوهش، توصیفی-همبستگی بود. جامعه آماری پژوهش کلیه معلمان مقطع ابتدایی در شهر کرج بود. ۲۴۲ نفر بر اساس محاسبه حجم نمونه در معادلات ساختاری و روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای مرحله ای انتخاب شدند. ابزار گردآوری داده ها پرسشنامه های استاندارد سرمایه روانشناختی لوتانز و همکاران (۲۰۱۰)، عملکرد شغلی نوآوران اسکات و براس (۱۹۹۴) و خودکارآمدی ریگز و کنایت (۱۹۹۴) بود. در بخش کمی به منظور محاسبه روایی از روایی محتوایی و سازه و همین طور به منظور محاسبه پایایی از ضرایب آلفای کرونباخ ($\alpha > 0.7$) و ترکیبی ($\alpha > 0.7$) استفاده شد. تجزیه و تحلیل داده ها در دو بخش آمار توصیفی (میانگین، انحراف معیار و ...) و استنباطی (همبستگی پیرسون و مدل سازی معادلات ساختاری) از طریق نرم افزارهای Spss-۷۲۳ و LISREL-۷۸.۸ انجام پذیرفت. یافته ها: یافته ها نشان داد بین سرمایه روانشناختی (۶۳٪) و خودکارآمدی (۵۷٪) بر عملکرد شغلی نوآوران رابطه وجود دارد؛ همچنین خودکارآمدی در رابطه سرمایه های روانشناختی بر خودکارآمدی (۷۴٪) نقش میانجی ایفا می کند. نتیجه گیری: نتایج بیان گر روا (۵٪)

کلمات کلیدی:

Self-Efficacy, Psychological Capital, Innovative Job Performance, Resilience, خودکارآمدی،

سرمایه روانشناختی، عملکرد شغلی نوآوران

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1679182>

