

عنوان مقاله:

مدل یابی بروز نشانه های اختلالات شخصیت در پرستاران در مرحله گذراندن طرح نیروی انسانی و دانشجویان سال آخر رشته پرستاری بر اساس آسیب های دوران کودکی با نقش واسطه ای تنظیم شناختی هیجان

محل انتشار:

نشریه پرستاری ایران، دوره 33، شماره 123 (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 24

نویسندگان:

محمدعلی قدرت الهی فرد - *Depatmant of Psychology, Arsanjan Branch, Islamic Azad University, Arsanjan, Iran*

محبوبه چین آوه - *Depatmant of Psychology, Arsanjan Branch, Islamic Azad University, Arsanjan, Iran (Corresponding author)* Tel: ۰۹۱۷۷۱۹۴۰۳۱ Email: chinaveh@yahoo.com

سجاد امینی منش - *Depatmant of Psychology, College of Economics and Management, Shiraz Branch, Islamic Azad University, Shiraz, Iran*

خلاصه مقاله:

زمینه و هدف: آسیبهای دوران کودکی، عواقب پایدار و جبرانناپذیری را بر جا میگذارد. به طوری که از آثار روانشناختی طولانیمدت آن، میتوان به بروز مشکلات رفتاری و روانشناختی عمده در نوجوانی و بزرگسالی از جمله اختلالات شخصیت خوشه C اشاره کرد. یکی از متغیرهایی که به نظر میرسد از آسیبهای دوران کودکی تاثیر میپذیرد و میتواند منجر به بروز نشانههای اختلالات شخصیت شود، تنظیم شناختی هیجان است. از آنجا که پرستاران بزرگترین گروه بهداشتی و درمانی را تشکیل و بیش از هر گروه دیگری از کارکنان بیمارستان، بهره‌روری و پیشرفت سازمان را تحت تاثیر قرار میدهند، بنابراین مطالعه و بررسی پیشایندهای اختلال شخصیت در دانشجویان پرستاری از اهمیت بالایی برخوردار است. هدف اصلی این پژوهش ارائه یک مدل از آسیبهای دوران کودکی و تنظیم شناختی هیجان برای کمک به فهم بهتر اختلالات شخصیت خوشه C دانشجویان پرستاری بود. روش بررسی: در این پژوهش مقطعی از نوع توصیفی- همبستگی، ۲۹۱ نفر از دانشجویان پرستاری دانشگاه علوم پزشکی شیراز در سال ۱۳۹۸ که به روش خوشه ای ساده انتخاب شده بودند، شرکت کردند. ابزارهای مورد استفاده در پژوهش حاضر شامل پرسشنامه آسیبهای دوران کودکی، پرسشنامه تنظیم شناختی هیجان (CERQ) و پرسشنامه چند محوری بالینی (MCMI-III) ۳- Millon بودند. به منظور تحلیل دادههای آماری از روش ضریب همبستگی پیرسون توسط نرمافزار SPSS نسخه ۱۶ و به منظور تعیین برازش مدل مورد مطالعه از مدل معادلات ساختاری در نرمافزار AMOS-۲۲ برای تحلیل مسیر متغیرهای مشاهده پذیر بهره‌گیری به عمل آمد. یافتهها: یافتهها نشان داد که آسیبهای عمومی، سوءاستفادههای جسمی و سوءاستفادههای جنسی دوران کودکی می توانند اختلال شخصیت وسواسی- جبری دانشجویان را یا به صورت مستقیم (به ترتیب $p < ۰.۰۵/۰$ و $p < ۰.۰۰۵/۰$) و یا به صورت غیرمستقیم از طریق سبکهای سازگار و ناسازگار تنظیم شناختی هیجان ($p < ۰.۰۱/۰$) تبیین کنند. سوءاستفادههای جسمی دوران کودکی می توانند اختلال شخصیت اجتنابی دانشجویان را یا به صورت مستقیم ($p < ۰.۰۵/۰$) و یا به صورت غیرمستقیم از طریق سبکهای سازگار و ناسازگار تنظیم شناختی هیجان ($p < ۰.۰۵/۰$) تبیین کنند. سوءاستفادههای جسمی و سوءاستفادههای جنسی دوران کودکی می توانند اختلال شخصیت وابسته دانشجویان را یا به صورت مستقیم (به ترتیب $p < ۰.۰۰۱/۰$ و $p < ۰.۰۵/۰$) و یا به صورت غیرمستقیم از طریق سبکهای ناسازگار تنظیم شناختی هیجان ($p < ۰.۰۵/۰$) تبیین کنند. نتیجهگیری کلی: نتایج نشان داد آسیبهای دوران کودکی، بدتنظیمیهای هیجانی در دوران بزرگسالی را به دنبال دارند و نبود راهبردهای تنظیم هیجان مناسب، میتواند منجر به بروز نشانههای اختلالات شخصیت خوشه C شود. بنابراین آموزش راهبردهای سازگار تنظیم شناختی هیجان به عنوان یک مکانیسم تاثیرگذار بر اصلاح تنظیم شناختی هیجان عمل کرده و راهی مناسب برای بهبود اختلالات شخصیت خوشه C دانشجویان محسوب می شو

کلمات کلیدی:

Child Abuse, Emotional Regulation, Personality Disorders, Compulsive Personality, Dependent Personality Disorder

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1679807>

