

عنوان مقاله:

روش تدریس بحث گروهی و پرسش و پاسخ در کلاس و مزایا و معایب آن برای معلم و دانش آموزان

محل انتشار:

پنجمین همایش بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و مطالعات اجتماعی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 22

نویسنده:

لیلا فرازنده شهرکی - لیسانس علوم اجتماعی

خلاصه مقاله:

یکی از مهمترین وظایف معلمان به عنوان اصلی ترین شخص در امر آموزش انتخاب روش تدریس درست و متناسب با علاقه و سطح یادگیری دانش آموزان است که باید بر اساس معیارهای آموزش نوین و اصول روانشناختی انتخاب شده و به خوبی در کلاس اجرا شود تا دانش آموزان بتوانند خود را با این سبک یادگیری وفق دهند و مطالب درسی را به خوبی یاد بگیرند. یکی از مهمترین روش های تدریس در مدارس مختلف دنیا که طرفداران زیادی را نیز دارد و همچنین افراد زیادی نیز منتقدان هستند روش تدریس بحث گروهی است که در آن معلم از دانش آموزان نیز می خواهد تا در مورد درس و محتوای کتاب ها نظرات خود را بیان کنند و به بحث و گفتگو و پرسش و پاسخ در کلاس بپردازند. اما استفاده از این روش مانند همه روش های تدریس دیگر مزایا و معایبی دارد که باید به آنها توجه شود تا بتوان بازده خوبی را از آن کسب کرد لذا نیاز است تا معلم با شیوه درست اجرای این روش تدریس در کلاس درس آشنا بوده و با مهارت آن را در کلاس به اجرا بگذارد تا دانش آموزان نیز به آن علاقه پیدا کرده و انگیزه کافی برای درس خواندن را در خود ببینند. در پایان نیز باید ارزشیابی هایی از این روش به عمل بیاید تا معلم بداند که آیا استفاده از این روش تدریس در کلاس موثر بوده است یا خیر. در این مقاله به بررسی روش تدریس بحث گروهی در کلاس درس می پردازیم و شیوه های مختلف برای اجرای صحیح آن را بیان می کنیم.

کلمات کلیدی:

آموزش، تدریس، بحث گروهی، یادگیری، تعامل

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1680615>

