

عنوان مقاله:

گفتمان های موثر بر پیشرفت یا افت تحصیلی در فرآیندهای یادگیری دوره ابتدایی

محل انتشار:

نهمین همایش ملی تازه های روانشناسی مثبت (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسنده:

کبری ملایی کمرکان - کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد اسلامی هرمزگان آموزگار مدرسه شهید محمد دژله ، منطقه یک بندرعباس

خلاصه مقاله:

این مقاله گفتمان های کلی پیشرفت و افت تحصیلی را معرفی و تحلیل می کند، به ویژه آنهایی که از کمبودها، آسیب پذیری و تفاوت های دانش آموزان صحبت می کنند. این تحقیق با روش توصیفی تحلیلی و با رویکرد کیفی و به صورت علمی مروری انجام گرفته است و از طریق مطالعه کتابخانه ای-اسنادی بوده است. این مقاله استدلال می کند که «کمبود»، «آسیب پذیری» و «تفاوت» بیانگر گفتمانهایی هستند که تاثیر قابل توجهی در تعیین اینکه چگونه معلمان، دانش آموزان و والدین چه چیزی را به منزله موفقیت یا شکست در مدارس می دانند، که رویکردهای مربوطه مریمان را به کار می گیرند، و باورهایی که ما در مورد دانش آموزانی که شکست می خورند و کسانی که موفق می شوند. از این نظر، این مقاله به موضوعات شمولیت و حذف در مدرسه می پردازد. به ویژه، ما در پی آن هستیم که داستانهایی را که این گفتمانها در مورد تنوع دانش آموزان می گویند، به عنوان روش ی برای افشای نقاب از نحوه بازنمایی متفاوت دانش آموزان و اینکه چگونه این بازنمایی ها شامل برخی و حذف برخی دیگر از مزایای مدرسه و جامعه به طور گسترده تر می شوند، به زبان بیابوریم.

کلمات کلیدی:

افت تحصیلی ، پیشرفت تحصیلی ، کمبود، آسیب پذیری، تفاوت

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1681338>

