

## عنوان مقاله:

پیوستگی و شفافیت در برهمکنش فضای درون و بیرون فضاهای یادگیری غیررسمی مدارس معماری

## محل انتشار:

هفتمین کنفرانس بین المللی پژوهش های کاربردی در علوم و مهندسی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

## نویسندگان:

صفیه شاه حسینی - دانشجوی دکتری معماری، دانشکده هنر و معماری، دانشگاه تربیت مدرس، تهران، ایران

محمدرضا بمانیان - استاد گروه معماری، دانشکده هنر و معماری، دانشگاه تربیت مدرس، تهران، ایران

## خلاصه مقاله:

معماری با ایجاد فضای مناسب در جهت یادگیری اثر بخش، نقش به سزایی ایفا می کند. همچنین در جهت اثربخشی یادگیری در فضاهای آموزشی میتوان به یادگیری رسمی و غیررسمی در فضاهای باز و بسته توجه کرد. ارتباط فضای باز و بسته نیز در ایجاد کیفیت فضایی در معماری تاثیرگذار است. پژوهش حاضر قصد دارد مولفه های کیفی برهمکنش فضای درون و بیرون در فضاهای یادگیری غیررسمی را بررسی و تحلیل نماید. از نظر این پژوهش پیوستگی به مثابه نحوه های از بر هم کنش و بده و بستان درون و بیرون است. هدف تحقیق بررسی شاخص های پیوستگی فضایی و شفافیت در محل بده و بستان درون و بیرون است که این شاخص های مکانی موثر بر یادگیری در فضاهای غیررسمی هستند. سوال اصلی تحقیق این است که، توجه به اصل بر هم کنش درون و بیرون در فضاهای غیررسمی چه تاثیری بر معماری مدارس دارد؟ و شاخص های پیوستگی فضایی و شفافیت در محل بده و بستان درون و بیرون کدامند؟ در این پژوهش برای پاسخ دادن به سوال تحقیق، از روش توصیفی-تحلیلی و برای گردآوری اطلاعات از روش کتابخانه ای استفاده شده است. با استفاده از منابع کتابخانه ای ابتدا یادگیری غیررسمی و سپس بده و بستان فضای درون و بیرون و در نهایت شاخص های پیوستگی بررسی و تحلیل شده و در قالب نمودار ارائه شده است. نتایج تحقیق نشان داده است که با ارتباط درون و بیرون در معماری، میتوان فضایی خلق کرد که پیوستگی و شفافیت در آن شکل گیرد و این فضا علاوه بر بعد فیزیکی و ملموس، دارای بعدی غیرفیزیکی و معنایی نیز می باشد

## کلمات کلیدی:

یادگیری، یادگیری غیررسمی، تعامل درون و بیرون، پیوستگی و شفافیت فضایی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1682156>

