

عنوان مقاله:

بررسی اختلال املائی دانش آموز دبستانی و راهکارهای درمان آن

محل انتشار:

دهمین همایش علمی پژوهشی علوم تربیتی و روانشناسی، آسیب های اجتماعی و فرهنگی ایران (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

نویسنده:

امیرصالح سنچولی - دانشجوی کارشناسی پردیس شهید مطهری زاهدان

خلاصه مقاله:

نوشتن از جمله مهارت های مهمی است که افراد در مدرسه آن را می آموزند. املا، به معنی جانشین ساختن صحیح صورت نوشتاری کلمات و حروف به جای صورت آوایی آنهاست. اصطلاح دیس گرافی نیز برای کودکانی اطلاق می شود که علیرغم هوش طبیعی، بسیار بد می نویسند. برخی معتقدند که بدنویسی این کودکان معمولا به دلیل عدم هماهنگی حرکتی آنان است اما به هر حال نوشتن باید به عنوان یک عمل پیچیده که شامل رشد ذهنی، مهارت های حرکتی و بینایی است، در نظر گرفته شود. این پژوهش در مورد درمان مشکل املا نویسی دانش آموزی به نام علی صورت گرفته است. با بررسی دلایل و علایم اختلال املا نویسی در دانش آموز مشخص گردید که اختلال دانش آموز ناشی از نارسانویسی، قرینه نویسی یا وارونه نویسی و عدم تمرکز حواس و بی رغبتی است. راه حل هایی برای حل و درمان این اختلال ارائه گردید که با به کار بستن این راه حل ها تاثیر فراوانی در درمان اختلال دیکته دانش آموز رویت شد و متوجه شدیم که کارهای صورت گرفته، توانسته است تا حدود زیادی از تکرار اشتباهات مکرر وی در دیکته نویسی جلوگیری کند.

کلمات کلیدی:

اختلال املائی، دانش آموز، دبستان، درمان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1682471>

