

عنوان مقاله:

تحلیل روانشناسی تربیتی و فلسفه تعلیم و تربیت

محل انتشار:

دهمین همایش علمی پژوهشی علوم تربیتی و روانشناسی، آسیب های اجتماعی و فرهنگی ایران (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

نویسنده:

ملوک طهماسبی - دکتری، مدیریت منابع انسانی، دانشگاه اصفهان، اصفهان، ایران

خلاصه مقاله:

یکی از مهم‌ترین رشته‌های است که به بحث و بررسی پیشرفت‌های درسی و نارسائی‌های تحصیلی یادگیرندگان می‌پردازد به عبارتی روانشناسی تربیتی شاخه‌ای از علم روانشناسی است هدف آن کمک به دست‌اندرکاران تربیت در برخورد درست با مسائل آموزشی و تربیتی است. بر این اساس تعلیم و تربیت نیز به عنوان یک علم که علوم تربیتی نامیده می‌شود، اصولی دارد. اصول، قواعد، مفاهیم کلی و تکیه‌گاه‌های نظری هستند که با توجه به آن‌ها، را خود را به سوی اهداف موردنظر سوق دهید و با توجه به اصول، به منظور رسیدن به اهداف، روش‌ها انتخاب می‌شود که بدین ترتیب، اصول تعلیم و تربیت، تعیین‌کننده روش‌های آموزشی و اهداف می‌باشند. بنابراین علوم تربیتی یک علم کاربردی است و مبانی نظری آن توسط علوم دیگر به ویژه روانشناسی، به دست می‌آید. بدین ترتیب روانشناسی نظریات را مطرح می‌کند و تعلیم تربیتی، مبانی نظری را در محیط تربیتی به کار می‌برد. لذا هرچه موضوعات درسی در یک کل منسجم و بافت و زمینه کلی تری به دانش‌آموزان ارائه شود، میزان درک دانش‌آموز و یادگیری معنادار وی از موضوع، بیشتر خواهد بود و از آنجا که نظام تربیتی نظامی گسترده است، روانشناسی تربیتی در بدو تاسیس عمده زمینه‌های تربیتی را شامل می‌شد، اما با رشد سایر حوزه‌های روانشناسی حیطه عمل آن محدودتر گشته و تنها مسائل تربیتی مربوط به شرایط آموزشی و آموزش را شامل شد. این پژوهش به توصیف روانشناسی تربیتی، پیدایش و پیشرفت آن، خط‌مشی‌های آموزشی، برنامه‌های توسعه حرفه‌ای و مواد آموزشی می‌پردازد.

کلمات کلیدی:

روانشناسی تربیتی، اصول تعلیم و تربیت، خط‌مشی‌های آموزشی و برنامه‌های توسعه حرفه‌ای

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1682536>

