

عنوان مقاله:

اثربخشی یادگیری مشارکتی بر خودشکوفایی و مهارت اجتماعی دانش آموزان پسرکلاس سوم دبستان شهرستان مینودشت

محل انتشار:

دهمین همایش علمی پژوهشی علوم تربیتی و روانشناسی، آسیب های اجتماعی و فرهنگی ایران (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

نویسندگان:

ملیحه خسروی - گروه روان شناسی و علوم تربیتی، دانشکده علوم انسانی، موسسه آموزش عالی شمس گنبد، گنبد کاووس، ایران

زهرا قزل سفلی - دانشجوی کارشناسی ارشد علوم تربیتی، دانشکده علوم انسانی، موسسه آموزش عالی شمس گنبد، گنبد کاووس، ایران

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر اثربخشی یادگیری مشارکتی بر خود شکوفایی و مهارت اجتماعی دانش آموزان پسر کلاس سوم دبستان شهرستان مینودشت می باشد. کلیه دانش آموزان پسر کلاس سوم دبستان شهرستان مینودشت که در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ مشغول به تحصیل بودند در این پژوهش با روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای به دو کلاس سوم دبستان شاهد مینودشت یک کلاس به عنوان گروه آزمایشی به عنوان متغیر مستقل در معرض نمایش و کلاس دیگر (شاهد) به عنوان گروه کنترل تعیین شد و به عنوان روش تدریس سنتی تدریس شد. تعداد دانش آموزان گروه آزمایش ۳۰ نفر و در گروه گواه ۳۰ نفر و تعداد کل دانش آموزان هر دو گروه ۶۰ نفر بودند. در این تحقیق از پرسشنامه های استاندارد خودشکوفایی جانز و گراندال (۱۹۸۶) و مهارت های اجتماعی گرشام و اولویت (۱۹۹۰) برای فرضیه های تحقیق استفاده شده است. برای تجزیه و تحلیل داده ها، باتوجه به ماهیت آنها، از روشهای آماری تجزیه و تحلیل، به دو شکل توصیفی و استنباطی و با استفاده از نرم افزار SPSS و پیش فرض های آزمون کواریانس (نرمال بودن توزیع داده ها، همگونی واریانس و همگونی شیب رگرسیون) صورت گرفت. در این تحقیق در راستای پاسخگویی به اهداف و سوالات مطرح شده تعداد سه فرضیه در نظر گرفته شده که این فرضیات با استفاده از نرم افزار SPSS مورد آزمون و سنجش قرار گرفت. نتایج و یافته های این مطالعه نشان می دهد که یادگیری مشارکتی بر خودشکوفایی دانش آموزان و یادگیری مشارکتی بر مهارت اجتماعی دانش آموزان پسر کلاس سوم دبستان شاهد مینودشت تاثیر مثبت و معناداری وجود دارد.

کلمات کلیدی:

یادگیری مشارکتی، خودشکوفایی، مهارت اجتماعی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1682601>

